

# LEÇON 3

## GOUVERNANCE ET DÉMOCRATIE

### QUESTION DIRECTRICE

Qu'est-ce que cela signifie de vivre dans une démocratie?

### RÉSUMÉ

Les gouvernements sont composés du peuple et des institutions créées pour régir ou diriger un pays, une nation ou une communauté, et pour prendre des décisions au nom des citoyens.

Dans cette leçon, les élèves analysent les styles de leadership et les processus décisionnels en participant à un exercice de survie dans l'espace. Dans cette activité de groupe, les élèves communiquent leur opinion, tiennent compte de celle des autres, tout en réfléchissant au processus de collaboration et à la dynamique du pouvoir. Ensuite, les élèves discutent des types de gouvernement à travers le monde et de ce qui les distingue en ce qui a trait aux processus décisionnels, ainsi qu'aux droits et libertés des citoyens.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de la leçon, les élèves seront en mesure :

- D'utiliser le processus d'enquête pour analyser l'information et rendre des jugements (afin de classer la liste des articles nécessaires à leur survie).
- De communiquer leurs opinions et d'écouter le point de vue des autres en collaborant dans le cadre d'un exercice de renforcement de l'esprit d'équipe.
- D'utiliser le concept de *l'importance civique et politique*, d'analyser la dynamique du pouvoir et différents systèmes de gouvernance (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Structures).
- De comprendre la forme de gouvernance en vigueur au Canada.
- D'utiliser le concept de *l'importance civique et politique* pour décrire les valeurs et les principes fondamentaux associés à une gouvernance démocratique.

### CRITÈRES DE RÉUSSITE

- Je peux analyser de l'information et rendre des jugements afin de classer des objets en ordre d'importance.
- Je peux travailler efficacement avec mes camarades en communiquant mes opinions et en écoutant l'opinion des autres.
- Je peux établir une distinction entre les différents systèmes de gouvernance et leur incidence sur la dynamique du pouvoir et la vie des citoyens.
- Je peux définir la forme de gouvernance en vigueur au Canada.

- Je peux évaluer ce que signifie de vivre dans une démocratie.

### LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

*CHV20 – Attentes générales*

1. Processus d'enquête: Utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté.

2. Développement des compétences transférables: Reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux liés au civisme et à la citoyenneté dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique.

A1. Droits et responsabilités civiques: Décrire les droits et les responsabilités associés à la citoyenneté canadienne et mondiale ainsi que les principaux instruments de protection de ces droits.

A2. Croyances et valeurs démocratiques: Analyser l'influence des croyances et des valeurs sur l'exercice de la démocratie et de la citoyenneté au Canada et dans le monde.

A3. Système politique canadien: Expliquer le fonctionnement du système politique canadien en tenant compte d'enjeux civiques d'importance.

*CHV20 – Attentes spécifiques*

1.5 Tirer des conclusions sur les problématiques liées au civisme et à la citoyenneté, y compris celles qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en politique.

2.1 Déterminer des compétences développées par l'étude d'enjeux liés au civisme et à la citoyenneté et transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario.

2.2 Utiliser les connaissances acquises, les concepts de la pensée critique en politique et les habiletés développées par l'étude du civisme et de la citoyenneté pour mieux comprendre des enjeux politiques, économiques et sociaux actuels et pouvoir agir en citoyenne ou citoyen éclairé.

A1.2 Déterminer les droits fondamentaux et les responsabilités des citoyennes et citoyens du monde en s'appuyant sur des déclarations, des conventions et des institutions.

## LEÇON 3 : GOUVERNANCE ET DÉMOCRATIE

A2.1 Analyser des enjeux civiques locaux, nationaux et mondiaux en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes.

A3.5 Expliquer le processus électoral canadien et son impact sur la stabilité politique.

### NEURONES EN ACTION

#### *Survie dans l'espace*

L'activité suivante vise à mettre en lumière différents styles de leadership et processus décisionnels.

Questions directrices :

- Quelle est la meilleure façon pour les gens de prendre des décisions importantes, ensemble?
- Quels sont les avantages et les défis de travailler en groupe?

1. Lisez le paragraphe suivant à voix haute à vos élèves.

#### *Survie dans l'espace*

Vous êtes membre d'une équipe d'exploration lunaire et devez retrouver le vaisseau mère sur la surface éclairée de la lune. Toutefois, en raison de problèmes mécaniques, votre navette doit alunir à 320 km du point de rendez-vous. Pendant la phase d'alunissage, une bonne partie des équipements a été endommagée et comme votre survie dépend de votre rendez-vous avec le vaisseau mère, il faut choisir les articles les plus indispensables pour parcourir ces 320 km. Votre tâche consiste à classer ces articles en fonction de leur importance pour atteindre le vaisseau mère, en commençant par l'article 1, « le plus important », jusqu'à 15, « le moins important ». Votre équipage est formé des autres élèves de la classe, vous avez convenu de ne pas vous séparer et vous devez vous assurer que les 15 articles choisis sont en bon état. (créé à partir du guide « Exploration: Then and Now, NASA and Jamestown Education Module »)

2. Demandez à chaque élève de prendre quelques minutes pour établir des critères d'interprétation et d'analyse de l'information, et demandez-leur ensuite de classer les articles. À l'aide de la fiche 3.1, les élèves devront consigner leurs choix dans la colonne de gauche.

3. Répartissez les élèves dans différents groupes et demandez-leur de discuter de leurs critères de classement et de leurs choix individuels avec les membres de leur groupe. Ensuite, demandez à chaque groupe de collaborer pour s'entendre sur une série de critères et un classement. Ils consigneront leur classement dans la deuxième colonne (classement du groupe).

*Note à l'enseignant : Sinon, vous pouvez assigner à chaque groupe un modèle de gouvernance particulier (autocratie, démocratie ou consensus) et évaluer le processus, les résultats et les sentiments exprimés par les membres du groupe.*

4. Affichez les classements « d'experts » établis par une équipe de scientifiques et d'ingénieurs de la NASA (document 3.2) dans une diapositive ou sur une photocopie. Comparez les réponses individuelles et collectives avec les réponses des experts et accordez une note. Pour chaque article, indiquez le nombre de points qui vous séparent du classement officiel de la NASA et ensuite calculez le total. Ne tenez pas compte des différences négatives ou positives. Plus le total est faible, meilleure est la note.

5. Ensuite, lancez une discussion : Comment votre groupe a-t-il établi son classement? Par consensus, règle de la majorité ou par une décision unilatérale de certains membres du groupe? Est-ce qu'un leader s'est clairement manifesté? Vous êtes-vous assuré que tous les membres du groupe puissent se faire entendre? Comment votre note individuelle se compare-t-elle avec celle du groupe? Quelles sont les forces et les limites d'un travail individuel par rapport à un travail de groupe?

### SUIVI

1. Expliquez aux élèves qu'une partie du travail du gouvernement consiste à prendre des décisions au nom des citoyens. La mesure dans laquelle les citoyens ont accès au pouvoir, les droits et libertés dont ils disposent et leur capacité à faire entendre leurs opinions dépendent tous du type de gouvernance.

2. Utilisez les diapositives 3 ou la vidéo « [Gouvernement et démocratie](#) » pour revoir le rôle du gouvernement et les différents types de gouvernance.

Questions directrices :

- Quels mots vous viennent à l'esprit lorsque vous pensez au terme « gouvernement »?
- Quel est le rôle du gouvernement? En quoi ce rôle vous concerne-t-il?
- Quels sont les types de gouvernement ailleurs dans le monde et en quoi sont-ils différents?
- Quel est le type de gouvernement en place au Canada?

*Mots clés : autocratie, dictature, oligarchie, démocratie, monarchie, monarchie constitutionnelle, république, consensus, démocratie parlementaire.*

Tout en révisant les types de gouvernement, demandez aux élèves de placer l'information dans un organisateur graphique (référence 3.4 : *Comparer différents types de gouvernements*). Les élèves peuvent choisir leurs propres catégories ou vous pouvez les guider dans cette tâche.

## LEÇON 3 : GOUVERNANCE ET DÉMOCRATIE

Par exemple:

- Combien de personnes ont-elles accès au pouvoir?
- Comment les chefs sont-ils choisis?
- Est-ce que les citoyens sont impliqués dans le processus décisionnel?
- Y'a-t-il un État de droit?
- Y'a-t-il une constitution?
- Quels sont les droits et libertés auxquels les citoyens ont droit?

Voir la référence 3.5 : Comparer les types de gouvernement.

2. Présentez le document 3.3 et expliquez qu'il existe plusieurs principes directeurs à la base de la démocratie.

3. Divisez la classe en différents groupes et assignez à chaque groupe un des principes associé à la démocratie. Chaque groupe crée un scénario illustrant le respect de ce principe, et un scénario illustrant le déni de ce principe. Les scénarios seront ensuite présentés à la classe dans le cadre d'un *sketch* ou d'une présentation orale.

### CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Lancez une brève discussion sur la gouvernance et la démocratie, ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Selon vous, quel est le principe démocratique le plus important et pourquoi?
- Alors que vous réfléchissez à la liste de principes démocratiques, quel est celui qui vous touche de plus près? Quel est le principe qui vous paraît le plus évident ou le plus pertinent dans votre vie?
- Qu'est-ce que cela signifie, pour vous, de vivre dans une démocratie?

### IDÉES D'ÉVALUATION


A) Auto-évaluation : Demandez aux élèves d'évaluer leur travail au sein de leur groupe. Quelles forces ont-ils apportées au groupe? Que pourraient-ils améliorer?

B) Carte de réflexion : Avez-vous des questions sur les gouvernements et la démocratie auxquelles cette leçon n'a pas répondu? Que voudriez-vous savoir de plus? Qu'aimeriez-vous approfondir?

C) Évaluation formative : Demandez aux élèves de réfléchir à un exemple d'un sujet d'actualité qui montre le respect d'un principe démocratique et un autre présentant le déni d'un principe démocratique.

# FICHE 3.1 : SURVIE DANS L'ESPACE – TABLEAU DE CLASSEMENT

Classez ces articles en fonction de leur importance pour atteindre le vaisseau mère.

ARTICLES	ÉTAPE 1 : Classement individuel	ÉTAPE 2 : Classement de groupe	ÉTAPE 3 : Classement des experts	ÉTAPE 4 : Différence de classement (1-3)	ÉTAPE 5 : Différence de classement (2-3)
Boussole					
Trousse de premiers soins					
Fusées éclairantes					
Récepteur FM					
Concentrés alimentaires					
Source de chaleur					
Carte					
Allumettes					
Lait					
Oxygène					
Parachute					
Armes					
Radeau					
Corde					
Eau					
<b>Total : la différence entre les étapes 4 et 5</b>  (plus le résultat est faible, meilleure est la note)					Résultat du groupe
				Votre résultat	

## DOCUMENT 3.2 : SURVIE DANS L'ESPACE – CLASSEMENT DES ARTICLES PAR LES EXPERTS

Examiner la liste des articles et la façon dont ils ont été classés par une équipe de scientifiques et d'ingénieurs de la NASA.

Oxygène	1	Pour que les membres de l'expédition puissent respirer
Eau	2	La sueur entraîne une perte d'eau, etc.
Carte	3	Une des principales façons de s'y retrouver
Nourriture	4	Rations quotidiennes indispensables
Récepteur FM	5	Pour transmettre des signaux de détresse ou communiquer avec un autre vaisseau
Corde	6	Utile pour grimper et attacher différents articles
Premiers soins	7	Médicaments par voie orale ou injectables
Parachute	8	Abri contre les rayons du soleil
Radeau	9	Pour transporter les bouteilles de CO nécessaires à la propulsion (p. ex. pour traverser une crevasse, etc.)
Fusées éclairantes	10	Appel de détresse lorsque les conditions s'y prêtent
Armes	11	On pourrait en faire des appareils d'autopropulsion
Lait	12	Pour la préparation des aliments, l'eau pour l'hydratation
Chauffage	13	Utile seulement si le groupe a aluni sur la face cachée de la lune
Boussole	14	Pas de pôle magnétique, donc inutile
Allumettes	15	Peu d'utilité sur la lune, voire aucune

### EVALUATION :

<b>0 – 25</b>	Excellent. Vous et votre équipage êtes les pros de la survie!
<b>26 – 32</b>	Bon. Résultats supérieurs à la moyenne. Vous avez réussi!
<b>33 – 45</b>	Moyen. Malgré les difficultés, vous êtes tout de même arrivé à bon port.
<b>46 – 55</b>	Passable. Au moins vous êtes toujours vivants, mais à peine!
<b>56 – 70</b>	Mauvais. Malheureusement, vous avez perdu quelques équipiers en cours de route!
<b>71 – 112</b>	Très mauvais. Aïe... vous êtes tous morts sur la lune !

## DOCUMENT 3.3 : LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE



Toutes les personnes ont une valeur égale et toutes ont les mêmes possibilités. Personne ne doit faire l'objet de discrimination fondée sur son origine raciale, sa religion, son origine ethnique, sa langue, son sexe ou son orientation sexuelle. Les droits de tous les citoyens sont protégés, par exemple :

- Tout le monde a le droit de vivre et de déménager dans son propre pays.
- Tout le monde a le droit de quitter son pays et d'y revenir
- Tout le monde a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion.
- Tout le monde a droit à la liberté d'opinion et d'expression.
- Tout le monde a le droit d'organiser des manifestations pacifiques et d'y participer.



Le gouvernement autorise la propriété privée de biens et d'entreprises. Les gens ont le droit de choisir leur travail et de se joindre à un syndicat. On accepte généralement l'existence d'un marché libre au sein d'une démocratie, où le gouvernement ne doit pas exercer un contrôle total sur l'économie.



Une liste établie des droits et libertés des citoyens. Ce document explique les libertés qui sont garanties à tous et protège la population des abus de pouvoir du gouvernement. La *Charte canadienne des droits et libertés* fait partie de la Constitution du Canada et son application peut être ordonnée par les tribunaux.



Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection devant la loi, sans discrimination. Personne ne peut se placer au-dessus de la loi – cela comprend les élus, la police ou les membres de l'armée. Les lois sont appliquées de façon égalitaire, juste et uniforme.



Par corruption, on entend l'utilisation de fonds publics par des représentants du gouvernement pour leur propre usage ou l'exercice du pouvoir d'une façon illégale. Afin d'offrir une protection contre ces abus de pouvoir, les gouvernements démocratiques sont souvent structurés de façon à limiter les pouvoirs des titulaires de charges gouvernementales.



Les élus sont choisis par le peuple de façon juste et équitable. Les élections se tiennent régulièrement, généralement toutes les quelques années. Les citoyens adultes ont le droit de voter et de se présenter – sans égard au sexe, à l'origine et au statut économique. Il ne doit y avoir aucun obstacle au vote, aucune intimidation ou menace envers les citoyens avant ou pendant une élection.

## DOCUMENT 3.3 : LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE



**Systèmes multipartites**

Plusieurs partis politiques participent à l'élection et jouent un rôle au sein du gouvernement. Les systèmes multipartites permettent au gouvernement de bénéficier d'une diversité de points de vue et de proposer aux électeurs différents candidats et idéaux, ou différentes politiques. Les pays qui n'ont qu'un seul parti sont généralement des dictatures ou des autocraties.



**Participation des citoyens**

La participation des citoyens au sein d'une démocratie est plus qu'un droit, elle est un devoir. Cette participation peut prendre diverses formes : se présenter comme candidat, voter, s'informer, débattre de différents enjeux, participer aux assemblées dans la communauté, payer ses impôts, faire partie d'un jury et manifester. La participation des citoyens est essentielle à une saine démocratie.



**Responsabilité et transparence**

Les élus sont responsables de leurs actions et doivent rendre des comptes à la population. Les fonctionnaires doivent prendre des décisions et exécuter leurs tâches en fonction des souhaits et de la volonté de ceux qu'ils représentent, et non d'eux-mêmes. Pour que le gouvernement soit tenu responsable, la population doit être informée de ses actions. Un gouvernement transparent tient des assemblées publiques et permet aux citoyens d'y participer. Les médias et les citoyens sont tenus informés des décisions qui sont prises.



**Appareil judiciaire indépendant**

Les tribunaux et l'appareil judiciaire doivent être impartiaux. Les juges et le système de justice sont libres d'agir sans l'influence ou l'ingérence des pouvoirs exécutifs ou législatifs du gouvernement. Ils ne doivent pas être corrompus ou influencés par des personnes, des entreprises ou des groupes politiques externes.



**Tolérance politique**

La société est composée de personnes provenant de différentes cultures, qui pratiquent différentes religions, font partie de différentes races et ont différentes identités de genre et orientations sexuelles. Les sociétés démocratiques font preuve de tolérance politique et les droits des minorités et d'autres groupes sont protégés. Ceux qui n'ont pas le pouvoir doivent être autorisés à organiser des assemblées et à s'exprimer.



**Accepter les résultats des élections**

Les élections justes et équitables font des gagnants et des perdants. Les perdants et leurs partisans doivent accepter d'avoir perdu une élection. La démocratie dépend du transfert pacifique des pouvoirs d'un parti à un autre.

Traduction tirée de : *Deliberating in a Democracy in the Americas* (2011). Tiré à l'origine et adapté de *Democracy for All* (Street Law, Inc. 1994).

## RÉFÉRENCE 3.4 : COMPARER DIFFÉRENTS TYPES DE GOUVERNEMENT – REPÈRE GRAPHIQUE

Remplissez le repère graphique ci-dessous pour comparer différents types de gouvernement. Sélectionnez vos propres catégories à comparer.




# RÉFÉRENCE 3.5 : COMPARER LES TYPES DE GOUVERNEMENT – REPÈRE GRAPHIQUE

	Dictature	Oligarchie	Monarchie absolue	Monarchie constitutionnelle	République
<b>Pouvoir politique/ autorité</b>	Une seule personne ou un groupe possède tous les pouvoirs sur le plan politique.	Un type de gouvernement où le pouvoir appartient à un petit groupe de privilégiés.	Le monarque (ou dictateur) conserve la totalité des pouvoirs politiques et régit sur l'État et le peuple.	Le pouvoir est partagé par tous les citoyens. Les citoyens ont accès au pouvoir et peuvent occuper une charge publique. Le monarque est le chef d'État, mais son pouvoir est limité par la constitution.	Le pouvoir est partagé par tous les citoyens. Les citoyens ont accès au pouvoir et peuvent occuper une charge publique.
<b>Leadership</b>	Une dictature s'installe généralement dans un pays à la suite d'un renversement militaire (ou coup d'État) ou par le contrôle d'un mouvement de masse.	Le pouvoir des dirigeants est souvent transmis par la lignée familiale ou repose sur la richesse.	Les dirigeants héritent souvent de leur rôle par la lignée familiale.	Élections justes et équitables; il y a un gouvernement élu démocratiquement, dirigé par un chef. Le monarque demeure le chef d'État, mais n'est pas élu.	Élections justes et équitables; tous les membres du gouvernement sont élus (incluant le chef d'État).
<b>Participation des citoyens aux décisions</b>	Les gouvernements autoritaires exercent un contrôle sur la population sans se préoccuper de ses préférences ou de l'opinion publique. Les citoyens ne participent pas au processus décisionnel.	Les gouvernements autoritaires exercent un contrôle sur la population sans se préoccuper de ses préférences ou de l'opinion publique. Les citoyens ne participent pas au processus décisionnel.	Les gouvernements autoritaires exercent un contrôle sur la population sans se préoccuper de ses préférences ou de l'opinion publique. Les citoyens ne participent pas au processus décisionnel.	Les valeurs et préoccupations des citoyens sont prises en compte dans les pratiques démocratiques.	Les valeurs et préoccupations des citoyens sont prises en compte dans les processus et pratiques démocratiques.
<b>Règle de droit</b>	Les décideurs sont au-dessus de la règle de droit (ne se sentent pas obligés de la respecter).	Les décideurs sont au-dessus de la règle de droit (ne se sentent pas obligés de la respecter).	Les monarques sont au-dessus de la règle de droit; les citoyens doivent obéir.	Existence de la règle de droit; les lois sont appliquées de façon égalitaire, juste et uniforme, et visent tous les citoyens et toutes les institutions.	Existence de la règle de droit; les lois sont appliquées de façon égalitaire, juste et uniforme, et visent tous les citoyens et toutes les institutions.
<b>Constitution</b>	Les individus et leurs droits civils sont limités.	Il n'y a généralement pas de constitution; les autorités ne sont pas régies par une constitution.	Il n'y a généralement pas de constitution; les autorités ne sont pas régies par une constitution.	Existence d'une constitution, qui comprend les principes fondamentales, définit les fonctions du gouvernement et garantit certains droits à la population.	Existence d'une constitution, qui comprend les principes et les lois fondamentales, définit les fonctions du gouvernement et garantit certains droits à la population.
<b>Droits et libertés</b>	Les droits civils et individuels sont limités.	Les citoyens ont des droits et libertés limités.	Les droits et libertés des citoyens ne sont pas garantis.	Les droits civils et individuels sont protégés.	Les droits civils et individuels sont protégés.