

1

RÈGLES ET GOUVERNEMENT



La **gouvernance** est un système de pratiques et de processus utilisé par une communauté ou un groupe pour prendre des décisions et pour s'organiser. Les modèles de gouvernance déterminent qui détient l'autorité ou le pouvoir de prendre des décisions prises et qui en est responsable. Il y a plusieurs différents types de gouvernance et de leadership tels que : autoritaire, démocratique et laissez-faire.

La **gouvernance autoritaire**, aussi connue sous le nom de leadership autoritaire, se caractérise par une personne qui a le plein contrôle sur toutes les décisions prises et les autres membres du groupe ne peuvent pas, ou presque pas, donner leurs opinions sur les décisions prises. La **gouvernance démocratique** passe par une prise de décision collective et la répartition des tâches et des responsabilités. De plus, le leadership change régulièrement tout comme la participation des membres du groupe. Pour sa part, le **laissez-faire** est l'absence de style organisé de leadership. Il n'y a aucune autorité ni aucun membre d'un groupe qui est responsable des buts et décisions d'une communauté.

Un **gouvernement** est constitué d'individus, d'institutions et de pratiques qui sont mises en place pour gérer le territoire, les ressources et les individus vivant à l'intérieur de ses frontières. Il y a différents types de gouvernements qui

existent à travers le monde. Les gouvernements peuvent être comparés par le modèle décisionnel qu'ils utilisent, le nombre de personnes qui ont accès au pouvoir, les droits et libertés accordés aux citoyennes et citoyens et la présence de la **règle de droit** (le principe que toute personne ou institution est sujette à et responsable d'appliquer et d'imposer la loi de manière équitable).

Une **autocratie** est un type de gouvernement où le pouvoir politique est concentré dans les mains d'une seule personne qui exerce le pouvoir sans restrictions. L'État de droit n'est pas garanti et les citoyennes et citoyens ne sont pas consultés sur les décisions et les affaires courantes du pays. Une autocratie peut être une dictature ou une monarchie absolue.

Dans une **dictature**, la dictatrice/le dictateur, ou le petit groupe au pouvoir, exerce son pouvoir grâce au contrôle des masses, d'un parti politique ou de l'armée (p. ex. : Corée du Nord, Soudan). Les dictatrices/dictateurs arrivent souvent au pouvoir suite au renversement de l'armée, aussi connu sous le nom de coup d'État. Le pouvoir est alors maintenu sans le consentement de la population à travers un État à parti unique où l'opposition est interdite. Les dictatures restreignent généralement les droits civils et politiques et n'ont habituellement pas de médias indépendants.

UNITÉ 1 : RÈGLES ET GOUVERNEMENT

Une **oligarchie** est un type de gouvernement où le pouvoir reste dans les mains d'un nombre restreint de personnes généralement riches et puissantes, qui ont obtenu leur statut grâce à leur ascendance, à leur richesse ou à leurs connaissances d'influents militaires ou politiciens (p. ex. : Chine, Venezuela). Les personnes qui vivent dans une oligarchie ont habituellement certains droits et libertés.

Une **démocratie** est un type de gouvernement où la majorité des citoyennes et citoyens participe aux décisions politiques. Dans une **démocratie directe**, les citoyennes et citoyens votent pour ou contre des propositions spécifiques ou lois (p. ex. Suisse). Dans une **démocratie indirecte** ou **représentative**, les citoyennes et citoyens élisent des représentantes/ représentants politiques qui prennent des décisions en leur nom (p. ex. : Canada, États-Unis). Dans les pays démocratiques, les personnes ont des droits et des libertés protégées comme la liberté de religion ou de parole, la liberté d'association et le droit de participer à des élections libres et équitables. Il existe différents types de démocratie à travers le monde.

Une **monarchie** est une forme de gouvernement où un monarque (roi ou reine) ou la famille royale détient le pouvoir politique. Ce pouvoir est hérité et ne prend fin qu'à la mort de la souveraine ou du souverain (p. ex. Suède, Royaume-Uni). Le pouvoir des monarques peut varier ; dans une **monarchie absolue**, un monarque (ou une dictatrice/un dictateur) détient la totalité des pouvoirs politiques et règne sur l'État et le peuple (p. ex. Émirats arabes unis), alors que dans une **monarchie constitutionnelle**, ce pouvoir est de nature plus symbolique (p. ex. : Canada). Dans une monarchie constitutionnelle, le pouvoir du monarque est limité par la Constitution, qui englobe les lois et principes fondamentaux d'une nation ou d'un État et qui définit les pouvoirs et fonctions du gouvernement, tout en garantissant certains droits aux citoyennes et citoyens. Dans une monarchie constitutionnelle, il y a un gouvernement élu démocratiquement, dirigé par une ou un chef ; le monarque demeure la ou le chef d'État et est présent lors de fonctions cérémoniales.

Une **république** est un État souverain, un pays ou un gouvernement qui n'a pas de monarque. Cela veut dire que tous les membres du gouvernement, incluant la ou le chef d'État, sont élus démocratiquement et détiennent tous les pouvoirs (p. ex. : États-Unis, France). Comme dans une monarchie constitutionnelle, le gouvernement exerce le pouvoir selon la règle de droit et a souvent une constitution.

Le système politique du Canada est une **démocratie parlementaire** et une **monarchie constitutionnelle**. Nous élisons des membres pour nous représenter au parlement fédéral et aux législatures provinciales et territoriales. Le parti politique avec le plus grand nombre de représentantes et représentants élus forme le gouvernement. Le monarque britannique, la Reine Elizabeth II, est notre chef d'État. Elle est représentée, au niveau fédéral, par la gouverneure générale. Chaque action du gouvernement est entreprise au nom de la Reine, mais le pouvoir qui sous-tend chacune des actions repose sur le peuple canadien, par l'entremise de la Constitution. La Constitution du Canada est le principal document juridique du pays et englobe les lois, les décisions des juges, les ententes

prises entre les gouvernements fédéral et provinciaux, les traditions et nos droits civils et juridiques, tels que formulés dans la *Charte canadienne des droits et libertés*.

Une **démocratie de consensus** fait appel à un modèle décisionnel fondé sur le consensus dans l'élaboration des lois et vise une approche plus collaborative et inclusive en tenant compte d'un vaste éventail d'opinions, par opposition à la règle de majorité. Les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont tous les deux un gouvernement de consensus où le pouvoir politique appartient à un groupe de personnes sans aucune affiliation politique.

QUESTIONS D'ENQUÊTE

Quelles sont les forces et faiblesses des divers modèles décisionnels ? Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement ?

APERÇU

Un gouvernement est composé des personnes, institutions et pratiques mises en place pour gérer le territoire, les ressources et les personnes qui vivent à l'intérieur de ces frontières.

Dans cette unité, les élèves réfléchissent aux règles et aux lois de leur communauté. Les élèves examinent différents modèles décisionnels en plus d'explorer leurs forces et leurs limites grâce à des présentations sur des exemples de tous les jours. Les élèves discutent du but du gouvernement et examinent les principales formes de gouvernement. Ensuite, les élèves réfléchissent à la raison pour laquelle nous avons besoin du gouvernement et de ce que cela signifie pour eux en tant que citoyennes/citoyens.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Nous apprenons à :

- développer notre compréhension des règles à la maison, à l'école et dans la communauté (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Structures) ;
- mieux comprendre la dynamique du pouvoir et reconnaître les différentes façons de prendre des décisions (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Structures) ;
- travailler en équipe pour établir des relations positives et basées sur le respect en plus de développer la confiance et le travail coopératif et intègre (Compétences globales - Coopération) ;
- comprendre les répercussions de vivre dans la forme de gouvernement que nous avons au Canada (Concepts de la pensée critique – importance civique et politique) ;
- comprendre les forces sociales et politiques de même que leurs interrelations, et déterminer comment elles se répercutent sur les personnes, les sociétés et les nations (Compétences globales – Citoyenneté).

UNITÉ 1 : RÈGLES ET GOUVERNEMENT

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

JE PEUX...

- décrire les règles que je dois suivre à la maison et dans ma communauté et comprendre en quoi elles sont importantes ;
- analyser différentes façons dont les gouvernements ou les groupes prennent des décisions et interprètent les conséquences ;
- travailler en équipe en établissant des relations positives et basées sur le respect en plus d'agir de manière collaborative ;
- expliquer le type de gouvernement en place au Canada ;
- analyser l'interconnexion des gouvernements et comment cela affecte les individus et la société.

LIENS AVEC LE PROGRAMME-CADRE

	Attentes	Contenus d'apprentissage
Études sociales	5e – B3. Droits et responsabilités : Expliquer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des différents paliers de gouvernement du Canada.	5e - B3.1 Décrire des droits et des responsabilités liés à la citoyenneté canadienne (<i>p. ex., droit de vote pour tous, d'être à l'abri de la discrimination, de s'exprimer librement; responsabilité de respecter les droits d'autrui, de participer au processus électoral, de contribuer à l'amélioration de la qualité de vie dans sa communauté</i>). 5e - B3.4 Décrire différents moyens auxquels peuvent recourir les gouvernements pour solliciter l'appui ou l'opinion du public (<i>p. ex., élections, séance de discussion ouverte à l'hôtel de ville, audience publique, réunion de conseil de bande, commission d'enquête, sondages</i>).
Communication orale	Compréhension et rédaction : Comprendre des messages de diverses formes et fonctions et y réagir dans un contexte significatif. Expression et production : Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.	Déterminer, seul ou en groupe, le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture et le genre de texte à produire dans diverses situations d'écriture. Recourir, seul ou en groupe, à divers moyens pour réaliser la préécriture : prise de notes, outils de référence, outils de conceptualisation. Rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte Intégrer à ses textes des éléments visuels et des effets sonores, s'il s'agit de textes écrits à l'ordinateur ou de présentations
Écriture	Planification : Planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture. Rédaction: Produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude.	Recourir, seul ou en groupe, à divers moyens pour réaliser la préécriture : prise de notes, outils de référence, outils de conceptualisation. Rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte.

NEURONES EN ACTION

Rencontre avec des extra-terrestres

1. Demandez aux élèves de s'imaginer qu'elles/ils sont des extra-terrestres qui visitent la Terre pour la première fois. Elles/Ils doivent tenter de comprendre comment fonctionne la société en observant leur entourage, le comportement des personnes et leurs interactions, ainsi que l'organisation générale de la société. Il peut sembler étrange que les voitures roulent du côté droit de la route (code de la route), que les enfants s'enferment toute la journée dans un bâtiment pour travailler sans être payés (école) et que les adultes échangent des petits papiers colorés en échange de nourriture (argent). Expliquez aux élèves que si l'on ne comprend pas les processus en fonction desquels les décisions sont prises et les règles établies, le monde peut paraître étrange et injuste.

2. En classe, discutez des règles ou comportements en société qui pourraient paraître étranges à une étrangère/un étranger (extra-terrestre). Questions visant à lancer la discussion :

- Comment vous y prendriez-vous pour expliquer notre société à un étranger ?
- Comment ou pourquoi pensez-vous que ces règles et comportements ont été instaurés ?
- Qui établit ces règles et prend les décisions ?
- Après réflexion, y a-t-il des lois ou des traditions de longue date qui aujourd'hui vous semblent dépassées ou inappropriées ?

3. Activité deux par deux : *Être un extra-terrestre*. Une ou un élève doit jouer le rôle de l'extra-terrestre, l'autre le rôle de l'humain. L'humain explique à l'extra-terrestre une règle figurant sur la liste de la classe. L'extra-terrestre peut poser des questions et proposer des améliorations à cette règle. Ensuite, les élèves changent de rôle et reprennent l'exercice.

SUIVI

1. Demandez aux élèves de considérer les processus de prise de décision à leur école. Est-ce que les élèves sont impliquées/impliqués dans la prise de décision ? Si oui, comment ? Est-ce que vous avez un conseil étudiant ou groupe étudiant qui occupe une position de leadership ? Comment sont-ils choisis ? Quelles décisions prennent-ils ? (p. ex. planifier un carnaval d'hiver/de printemps, une danse ou une cérémonie de graduation).

2. Posez les questions suivantes et guidez une discussion en classe. Utilisez un organisateur graphique (diagramme de Venn, tableau en T, SVA) pour consigner les réponses des élèves.

- Comment les personnes prennent-elles des décisions au sein d'un groupe ?
- Quels sont les différentes méthodes de prises de décision ?
- Comment la prise de décisions peut s'avérer difficile, surtout lorsqu'il y a de nombreuses intervenantes/intervenants concernés ? (p. ex. commander une pizza avec des garnitures et des ingrédients qui combinent les préférences et restrictions alimentaires de tous les élèves).

- Quels facteurs contribuent à un processus décisionnel positif ?
- Quels facteurs contribuent à un processus décisionnel négatif ?

3. Passez en revue les trois modèles décisionnels de la fiche 1.1 (autocratique, démocratique, consensus). Afin d'explorer les forces et les faiblesses des différents modèles, formez des groupes et demandez à chaque groupe de préparer un sketch pour l'un des scénarios (fiche 1.1). À la fin de chaque sketch, demandez au reste de la classe de choisir le meilleur modèle décisionnel pour le scénario (autocratique, démocratique, consensus) et d'expliquer pourquoi.

Sinon, les élèves peuvent remplir la fiche et discuter des réponses en classe par la suite.

4. Discutez du concept de gouvernement et de l'importance des règles et des lois en société. Questions d'orientation :

- Quels types de règles et de décisions sont nécessaires au sein d'une communauté (p. ex. éducation/écoles, routes et code de la route, soins de santé/hôpitaux) ?
- Qui est responsable de prendre les décisions dans la communauté ?
- Que se passerait-il s'il n'y avait pas de gouvernement chargé de créer les lois et de venir en aide aux citoyennes et aux citoyens ?

5. À l'aide des diapositives d'accompagnement et/ou de la vidéo « Gouvernement et démocratie », passez en revue certains des types de gouvernements et ce qui permet de les comparer (p. ex. démocratie, dictature, monarchie). Reliez les types de gouvernements aux trois modèles décisionnels : autocratique, démocratique, consensus.

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Lancez une brève discussion sur les différents types de gouvernement ou de modèles décisionnels, ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur une ou plusieurs des questions suivantes :

- Pourquoi avons-nous besoin d'un gouvernement ?
- Quels sont les avantages et désavantages des différentes formes de gouvernement ?
- Pourquoi est-il important pour vous que le Canada adopte une certaine forme de gouvernement ?
- À quoi ressemblerait votre vie si le Canada avait adopté une autre forme de gouvernement ?
- Faites une liste de situations dans lesquelles chacun des modèles décisionnels serait utilisé.

CONSEILS AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Les unités ne sont pas conçues pour être complétées dans une seule période. Utilisez les activités et combinez-les de façon à ce qu'elles conviennent à vos élèves.

UNITÉ 1 : RÈGLES ET GOUVERNEMENT

ÉVALUATION

Type	Aspect de l'unité	Questions d'orientation pour le personnel enseignant
AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE	NEURONES EN ACTION Activité deux par deux	Les élèves sont-elles/ils en mesure d'expliquer une règle qu'elles/ils doivent suivre et de répondre à des questions à ce sujet ?
EN TANT QU'APPRENTISSAGE	NEURONES EN ACTION Activité deux par deux	Les élèves sont-elles/ils en mesure de réfléchir de façon critique aux règles qu'elles/ils doivent suivre chaque jour ?
	SUIVI Fiche 1.1	Les élèves sont-elles/ils capables de reproduire une situation donnée dans un sketch ? Les élèves sont-elles/ils capables d'utiliser les termes appropriés ? Les élèves sont-elles/ils en mesure de faire la distinction entre les différents types de gouvernement ?
DE L'APPRENTISSAGE	CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES	Les élèves utilisent-elles/ils les termes appropriés ? Les élèves font-elles/ils référence à différents types de modèles décisionnels ou de gouvernement ? Est-ce que les réflexions orales ou écrites des élèves reposent sur des exemples précis ?

APPRENTISSAGE POUR TOUTES ET TOUS

Plans d'enseignement individualisés	Modifications - Utiliser un vocabulaire que les élèves peuvent comprendre facilement. - Présenter les vidéos et le vocabulaire au début de l'unité. - Établir un lien avec des intérêts et des connaissances déjà acquises. Enrichissement - Encourager les élèves à penser globalement et à établir des liens avec leurs réflexions. - Modifier les termes et les tâches pour inclure une terminologie plus stimulante et plus axée sur les intérêts des élèves.
ALF	- Présenter les termes et les définitions le soir précédent (Document 1.2). - Permettre aux élèves de regarder les vidéos à l'avance. - S'assurer que les sous-titres sont activés dans les vidéos. - Encourager les élèves à établir des liens avec les autres langues dont elles/ils parlent.
Pédagogie adaptée à la culture	- Présenter différents exemples de pays dans le monde pendant les discussions. - Inclure des pays et des cultures qui sont pertinents pour vos élèves. - Faire preuve d'ouverture quant aux différents points de vue de vos élèves. Point de vue autochtone - Les processus décisionnels par consensus sont d'excellents exemples à aborder.
Accessibilité et espace d'apprentissage	Des mesures d'accommodement peuvent être nécessaires pour la fiche 1.1. Assurez-vous que vous avez suffisamment d'espace et planifiez les scénarios.