

# 2

# LA POLITIQUE



Un **enjeu** civique (ou politique) est un sujet ou un thème dont les individus parlent parce que cela affecte l'ensemble de la société et qu'il existe, souvent, une grande variété d'opinions sur un enjeu donné.

Une **opinion** est une croyance ou une idée à propos d'un enjeu donné. Les opinions sont personnelles, subjectives et formées par nos valeurs, nos connaissances et nos perspectives. Par exemple, ce n'est pas tout le monde qui a la même opinion sur ce qu'est l'enjeu le plus important au niveau provincial, mais il n'y a pas de bonne ni de mauvaise opinion.

Une **perspective** émane d'un point de vue politique. C'est une conception et celle-ci peut représenter une catégorie démographique entière. Nos perspectives sont influencées par qui nous sommes, notre environnement et nos expériences. Par exemple, les élèves peuvent avoir différentes perspectives à propos de leur vie et de leurs priorités que celles de leurs parents ou gardiens.

En quoi une perspective est-elle différente d'une opinion ? Votre perspective représente votre position et votre perspective sur un enjeu donné. Votre opinion se caractérise par ce que nous voyons ou croyons à propos de quelque chose.

Chaque individu possède sa **vision du monde**, c'est-à-dire une perspective d'ensemble qui permet à un individu de voir le monde d'une certaine manière et d'interpréter les événements sur une base quotidienne. Votre vision du monde est liée à vos valeurs, soit vos principes ou vos

standards en matière de comportement et priorités dans votre vie.

Dans une société démocratique, chaque personne a ses propres **croyances** et **idéologies**, qui influent sur leur position et actions en ce qui a trait aux enjeux d'importance civique.

La **politique** peut être décrite comme les activités, idées et actions qui ont été utilisées pour obtenir et maintenir le pouvoir ou les manières utilisées par les citoyennes et les citoyens pour influencer un gouvernement.

## QUESTIONS D'ENQUÊTE

Qu'est-ce que la politique ? Pourquoi devrions-nous respecter les opinions des autres même si elle ne sont pas les mêmes que les miennes ?

## APERÇU

Les gens ont des valeurs et des croyances différentes qui influent sur leurs points de vue et sur leurs idées des mesures à prendre en lien avec certains enjeux spécifiques.

Dans cette unité, les élèves explorent différents points de vue et opinions dans le cadre d'un projet fictif de rénovation de la cour d'école. Ils utilisent leur pouvoir de persuasion pour convaincre leurs camarades et leur conseil scolaire

d'accepter leurs idées pour les rénovations. Les élèves s'initient au concept de la politique et à la manière dont les citoyens influencent le gouvernement. Lors de l'activité de *Consolidation des connaissances*, ils sont appelés à réfléchir à la politique et aux différentes options et perspectives.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Nous apprenons à :

- entreprendre un processus d'enquête pour résoudre des problèmes et obtenir, traiter, interpréter, résumer et analyser de l'information afin de prendre une décision éclairée (Compétences globales – Pensée critique et résolution de problèmes) ;
- proposer des solutions répondant à un besoin de la communauté (Compétences globales – Innovation, créativité et entrepreneuriat) ;
- participer, en équipes, à l'établissement de liens positifs et respectueux et au renforcement de la confiance, et favoriser une collaboration intégrée (Compétences globales – Collaboration) ;
- adopter des techniques de communication efficaces et défendre leurs idées au moyen de mots et d'exemples (Compétences globales – Communication) ;
- comprendre et respecter le point de vue des autres (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Qualités personnelles).

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

JE PEUX...

- comprendre et analyser l'information afin de prendre une décision éclairée ;
- proposer des idées et solutions pour répondre à un besoin de la communauté de mon école ;
- travailler en collaboration avec mes camarades pour élaborer une « présentation » sur une idée en particulier ;
- utiliser un langage persuasif pour convaincre les autres ;
- comparer et évaluer la façon dont différentes personnes peuvent voir et interpréter le même enjeu.

### LIENS AVEC LE PROGRAMME-CADRE

	<i>Attentes</i>	<i>Contenus d'apprentissage</i>
<b>Études sociales</b>	<p><b>5e – B1. Enjeux d'ordre social ou environnemental</b> : Utiliser le processus d'enquête pour explorer des enjeux d'ordre social ou environnemental au Canada selon diverses perspectives, gouvernementales ou autres.</p> <p><b>B2. Interventions gouvernementales et citoyennes</b> : Analyser des interventions gouvernementales et citoyennes pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental.</p>	<p><b>5e - B1.2</b> Créer un plan d'action pour aborder un enjeu social important à l'échelle provinciale/territoriale ou nationale, et précisant les mesures à prendre par le ou les paliers de gouvernement appropriés, ainsi que par les citoyens.</p> <p><b>5e - B1.3</b> Sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête.</p> <p><b>5e - B2.1</b> Analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux.</p> <p><b>5e - B2.2</b> Décrire des interventions gouvernementales et citoyennes qui tentent de résoudre des problèmes d'ordre social ou environnemental.</p>
<b>Communication orale</b>	<p><b>Compréhension et rédaction</b> : Comprendre des messages de diverses formes et fonctions et y réagir dans un contexte significatif.</p> <p><b>Expression et production</b> : Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.</p>	<p>Recourir à divers moyens pour clarifier et vérifier sa compréhension d'un message.</p> <p>Reconnaître la cause d'une perte de compréhension et la stratégie à appliquer pour corriger la situation.</p>

	<i>Attentes</i>	<i>Contenus d'apprentissage</i>
<b>Écriture</b>	<p><b>Planification</b> : Planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture.</p> <p><b>Publication</b> : Publier ses textes.</p>	<p>Déterminer, seul ou en groupe, le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture et le genre de texte à produire dans diverses situations d'écriture.</p> <p>Déterminer, seul ou en groupe, le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture et le genre de texte à produire dans diverses situations d'écriture.</p> <p>Intégrer à ses textes des éléments visuels et des effets sonores, s'il s'agit de textes écrits à l'ordinateur ou de présentations.</p>

## NEURONES EN ACTION

1. Demandez aux élèves ce qu'elles/ils savent de la politique et des élections. Les élèves devraient écrire leurs pensées dans la colonne S de la fiche 2.1 (ce que je SAIS à propos de la politique).
2. Demandez maintenant aux élèves de remplir la colonne V de la fiche 2.1 (ce que je VEUX savoir à propos de la politique).

## SUIVI

### *Rénovation de la cour d'école*

1. À l'aide d'un scénario imaginaire, informez les élèves que le gouvernement provincial de l'Ontario offrira de l'argent aux conseils scolaires pour des projets de rénovation des cours d'école. Étant donné que l'argent est limité, les écoles auront besoin de déterminer où, pourquoi et comment elles dépenseraient les fonds alloués et convaincre le conseil scolaire d'approuver leurs choix.
2. Les élèves doivent maintenant réfléchir à la façon dont cet argent pourrait être dépensé : bâtir de nouvelles installations, réparer celles qui sont déjà en place ou acheter de l'équipement. On pourrait par exemple mettre l'accent sur des valeurs sociales ou environnementales. Inscrivez les idées formulées au tableau, sur un tableau-papier ou au tableau interactif.
3. Regroupez, en classe, les idées similaires afin de dégager quatre à six grands groupes d'idées. Aidez les élèves à former des groupes en fonction de leurs intérêts. Demandez à chaque groupe d'approfondir leur idée et de préciser les raisons pour laquelle celle-ci devrait être retenue. Questions pour animer la discussion : Est-ce que cela résout le problème ? Quel serait l'impact sur les élèves ? Combien d'élèves seraient affectés/affectées par cette idée ?
4. Demandez à chaque groupe de faire une courte présentation à la classe. Vous pouvez choisir une idée « farfelue » (p. ex. bâtir une cabane pour les rats laveurs) et expliquer à la classe pourquoi c'est une bonne idée. Sinon, vous pouvez donner l'exemple d'une bonne présentation (Référence : Planète Poutine, Dans l'œil du dragon)

5. Dégagez les critères d'une bonne présentation avec vos élèves. Voici quelques exemples:

- Une idée claire ;
- Une bonne « accroche » pour attirer l'attention de vos auditrices/auditeurs ;
- Présentation brève et concise ;
- Présentée avec enthousiasme ;
- Explication de pourquoi c'est la meilleure idée ou le problème qu'elle permet de régler.

6. Après les présentations, demandez aux élèves de voter pour l'idée qu'elles/ils préfèrent. Elles/Ils peuvent voter à main levée ou par scrutin secret. Dites aux élèves qu'elles/ils ne peuvent pas voter pour leur propre idée.

7. Passez en revue les concepts de politique et d'élections. Faites des liens clairs avec l'activité de rénovation dans la cour d'école.

- Dans un endroit donné – un quartier, une municipalité, une province ou un pays - où les individus habitent ensemble et où les règles et les décisions prises affectent tout le monde, il y aura divers points de vue et opinions sur la manière dont les choses devraient fonctionner. Cela inclut les prises de décision importantes et les meilleures actions à poser.
- Dans une démocratie, nous élisons des politiciennes/politiciens qui prennent des décisions en notre nom. Une candidate/un candidat est une personne qui rivalise pour obtenir le poste de politicienne/politicien.
- Lors d'élections, les candidates/candidats essaient de convaincre les électrices et les électeurs que leurs objectifs et idées sont les meilleurs. Les citoyennes et citoyens expriment leur choix à travers le vote.
- Par politique, on entend les activités, les idées et les actions qui servent à obtenir et à conserver le pouvoir. On entend également les moyens qu'ont les citoyennes et les citoyens pour tenter d'influencer le gouvernement.
- Les personnes ont des valeurs et des croyances différentes qui influent leurs points de vue et les actions souhaitées sur des questions spécifiques. Il est important de respecter les opinions des autres, même si elles diffèrent des nôtres.

## CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

1. Lancez une brève discussion sur la politique ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Est-ce qu'un groupe a réussi à vous faire changer d'idée sur les rénovations dans la cour d'école ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui fait que chaque individu a des idées et perspectives différentes de celles des autres ?
- Pourquoi devons-nous respecter les opinions des autres même si elles sont différentes des nôtres ?

- Pourquoi est-ce important que le peuple puisse influencer leur gouvernement ? Donnez des exemples sur les façons dont un peuple peut influencer les actions d'un gouvernement.

2. Demandez maintenant aux élèves de remplir la colonne A de la fiche 2.1 (Ce que j'ai APPRIS sur la politique).

## CONSEILS AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Les unités ne sont pas conçues pour être complétées dans une seule période. Utilisez les activités et combinez-les de façon à ce qu'elles conviennent à vos élèves.

## ÉVALUATION

Type d'évaluation	Aspect de l'unité	Questions d'orientation pour les enseignants
AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE	<b>NEURONES EN ACTION</b> Tableau SVA	Les élèves sont-elles/ils en mesure de formuler des questions sur ce qu'elles/ils veulent apprendre à propos de la politique ?
	<b>SUIVI</b> Rénovation de la cour d'école	Les élèves peuvent-elles/ils générer des questions et des idées pour cibler leur présentation ?
EN TANT QU'APPRENTISSAGE	<b>SUIVI</b> Rénovation de la cour d'école	Les élèves sont-elles/ils respectueux des idées des autres ? Les élèves exercent-elles/ils les techniques de l'écoute active ?
DE L'APPRENTISSAGE	<b>SUIVI</b> Rénovation de la cour d'école	Les présentations des élèves sont-elles convaincantes ? Est-ce qu'elles/ils utilisent un vocabulaire évocateur et est-ce qu'elles/ils ciblent leur public ?
	<b>CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES</b>	Les élèves sont-elles/ils en mesure de formuler ce qu'elles/ils ont appris sur la politique ? Est-ce que les réflexions des élèves montrent qu'elles/ils sont capables d'une pensée critique et d'évaluer les présentations et les choix ?

## APPRENTISSAGE POUR TOUTES ET TOUS

Plans d'enseignement individualisés	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à relier les connaissances déjà acquises aux intérêts des élèves.</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les élèves à utiliser leurs compétences pour convaincre les autres, de vive voix ou par écrit.</li> </ul>
ALF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir du temps supplémentaire, au besoin.</li> <li>• Encourager le recours à des outils visuels pendant la présentation.</li> </ul>
Pédagogie adaptée à la culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différentes communautés et cultures ont des approches et comportements différents à l'égard de la politique et du vote.</li> </ul> <p><b>Point de vue autochtone</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N'oubliez pas que certains Autochtones du Canada n'ont obtenu le droit de vote qu'en 1960.</li> </ul>