

# 5

# MA MUNICIPALITÉ



Les **municipalités** sont responsables de répondre aux besoins des communautés, tels que **le soutien de la planification**, de la croissance et du bien-être de la communauté. Au Canada, les municipalités forment l'ordre de gouvernement le plus local.

En Ontario, on compte 444 municipalités, que l'on appelle souvent ville, village, comté, canton ou région. Chaque municipalité est délimitée en fonction d'une zone géographique particulière et est responsable de livrer les services locaux offerts à ses résidentes et résidents.

Les municipalités obtiennent leurs pouvoirs ou responsabilités du gouvernement provincial, comme le transport public, le logement social, la collecte des déchets et le recyclage, les parcs et loisirs, l'eau et les eaux usées. Elles ont également la capacité de prélever des types spécifiques de taxes directes, telles que les taxes municipales sur les propriétés.

Les municipalités sont classées en fonction des trois catégories suivantes : municipalité à **palier unique**, municipalité de **palier inférieur** et municipalité de **palier supérieur**. Une municipalité à palier unique est autonome, comme Toronto ou Thunder Bay, alors que les municipalités de palier supérieur collaborent avec les municipalités de palier inférieur pour servir la communauté : par exemple, la région de Peel est la municipalité de palier supérieur pour Mississauga, Brampton et Caledon, qui sont toutes des municipalités de palier inférieur. La région de Peel assume des responsabilités particulières et coordonne les services pour les trois municipalités, comme les services de police et la collecte des déchets.

Chaque municipalité à palier unique et inférieur possède un **conseil élu** qui est composé d'une ou d'un **chef du conseil (la mairesse/ le maire ou la préfète/le préfet)** et des membres du conseil (appelés conseillères/conseillers ou échevines/échevins). Le personnel de la municipalité suit l'orientation décidé par conseil pour gérer la municipalité.

Dans le cas des municipalités de palier supérieur, il y a deux types de conseils : **les conseils de comté** et **les conseils régionaux**. La ou le chef du conseil de comté est **la présidente/le président ou la préfète/le préfet**. Le conseil de comté est composé de membres élus des municipalités à palier inférieur. La ou le conseil de comté sélectionne la présidente/le président parmi ses membres.

La ou le chef d'un conseil régional est appelé **la présidente/le président régional**. La présidente/le président est choisi lors d'un vote des membres du conseil régional ou est directement élu. Les autres membres du conseil régional sont sélectionnés de diverses façons. Certains sont élus directement par les électrices/les électeurs afin de siéger au conseil régional. Certains sont élus pour siéger au conseil régional et au conseil municipal de palier inférieur. Dans certaines municipalités, les membres des conseils municipaux à palier inférieur sont nommés par leurs membres afin de servir au niveau régional. La ou le chef du conseil d'une municipalité à palier inférieur est automatiquement une ou un membre du conseil régional.

Les membres du conseil régissent la municipalité en écoutant les préoccupations et idées des électrices et

électeurs (celles et ceux qui résident dans la communauté), en assistant aux réunions et en créant des à palier inférieur est automatiquement règlements municipaux, soumis à des débats et à un vote, dans le but d'améliorer leur municipalité.

### QUESTIONS D'ENQUÊTE

Comment est-ce que les municipalités influent les communautés ? Quels sont certains des enjeux et défis associés à l'équilibre entre les désirs et besoins et les activités qui ont trait à la gestion de l'environnement dans la communauté ? Comment est-ce que les gens répondent aux défis et opportunités présentés par l'environnement physique dans votre communauté ? Quelles actions prendriez-vous pour améliorer votre communauté ?

### APERÇU

Les municipalités sont chargées de répondre aux besoins de leur communautés et de remplir leurs devoirs, tels que la planification, la croissance et le bien-être de leur communauté.

En tant qu'introduction au sujet, les élèves discuteront de ce qu'elles/ils connaissent déjà sur leur municipalité et réfléchiront à ce qu'elles/ils y apprécient et ce qui la rend unique. En classe, les élèves examineront les caractéristiques et services des municipalités de l'Ontario et chercheront des renseignements propres à leur ville, village ou canton. Ensuite, les élèves compléteront une activité dédiée pour évaluer la gestion de l'environnement, développer le plan d'action pour améliorer leur communauté et évaluer les développements liés à l'environnement physique. Dans l'activité de Consolidation des connaissances, les élèves réfléchiront aux raisons pour lesquelles il est important d'être active/actif au sein de sa communauté.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Nous apprenons à :

- Développer une compréhension des caractéristiques et responsabilités des municipalités en Ontario et dans notre propre municipalité (Cadre en éducation à la citoyenneté – Structures) ;
- S'impliquer dans le processus d'enquête pour formuler les questions et d'interpréter et d'analyser les enjeux et les développements dans notre communauté (Compétences globales - pensée critique et résolution de problèmes) ;
- Développer un plan d'action et analyser les façons d'améliorer notre municipalité (Concepts de la pensée critique - perspective politique), et ;
- Comprendre pourquoi il est important d'être une/un membre actif de la communauté (Compétences globales – Citoyenneté).

### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

JE PEUX...

- décrire les caractéristiques et responsabilités des municipalités en Ontario ;
- expliquer la manière dont la municipalité a un impact sur la communauté ;
- analyser les enjeux et développements dans ma communauté ;
- développer un plan d'action pour améliorer notre municipalité ;
- expliquer pourquoi il est important d'être une/un membre actif dans la communauté.

## LIENS AVEC LE PROGRAMME-CADRE

CYCLE MOYEN	Attentes	Contenus d'apprentissage
Études sociales	<p><b>4e – B1. Gestion responsable des ressources naturelles</b> : utiliser le processus d'enquête pour explorer les enjeux de gestion responsable des ressources naturelles qui concilient les besoins de la population, économie et environnement dans une ou deux régions politiques ou physiques du Canada. (ACCENT SUR: <i>Perspective</i>)</p> <p><b>5e – B2. Interventions gouvernementales et citoyennes</b> : analyser des interventions gouvernementales et citoyennes pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental.</p>	<p>4e – <b>B1.1</b> formuler des questions qui orienteront son enquête sur des enjeux de gestion responsable des ressources naturelles d'une ou de deux régions politiques ou physiques du Canada pour concilier les besoins de la population, l'économie et l'environnement.</p> <p>5e – <b>B2.1</b> analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux pour régler un enjeu d'envergure nationale, provinciale ou locale .</p> <p>5e – <b>B2.2</b> décrire des interventions gouvernementales et citoyennes qui tentent de résoudre des problèmes d'ordre social ou environnemental.</p>
Écriture	<p><b>Planification</b> : planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture.</p> <p><b>Rédaction</b> : produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude.</p>	<p>rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte.</p>

CYCLE INTERMÉDIAIRE	Attentes	Contenus d'apprentissage
Géographie	<p><b>7e - A2. Activités humaines et environnement naturel</b>: analyser la relation d'interdépendance entre les activités humaines et l'environnement naturel. (ACCENT SUR : <i>Importance spatiale; Interrelations</i>)</p> <p><b>8e - A2. Établissements humains et développement durable</b> : analyser l'incidence des processus et des phénomènes naturels sur les établissements humains et l'environnement ainsi que des stratégies de développement durable pour en assurer l'avenir. (ACCENT SUR : <i>Interrelations</i>)</p>	<p><b>7e - A2.1</b> décrire des moyens de relever les défis liés aux caractéristiques physiques de l'environnement naturel ainsi que l'incidence de leur implantation sur l'environnement.</p> <p><b>7e - A2.2</b> comparer le point de vue de divers groupes par rapport aux défis et aux possibilités que présente l'environnement naturel</p> <p><b>8e - A2.3</b> décrire divers moyens d'assurer le développement durable de communautés ou d'établissements humains.</p>
Écriture	<p><b>Planification</b> : planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture.</p> <p><b>Rédaction</b> : produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude.</p>	<p>déterminer, seul ou en groupe, le sujet et l'intention d'écriture dans diverses situations d'écriture.</p> <p>recourir, seul ou en groupe, à divers moyens pour réaliser la préécriture.</p>
Lecture	<p><b>7e - Lecture</b> : lire divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées.</p> <p><b>Littératie critique</b> : démontrer des habiletés en littératie critique en dégagant des points de vue explicites et implicites, notamment dans la publicité et la musique populaire francophone.</p>	<p>7e - lire les textes étudiés à haute voix, avec rythme, précision et expression dans diverses situations de lecture.</p> <p>Discuter des œuvres d'auteurs et d'illustrateurs, des séries, des collections, des maisons d'édition et des prix littéraires jeunesse et en partager l'appréciation.</p>

## NEURONES EN ACTION

Demandez aux élèves s'ils connaissent le nom de leur ville/village/canton et invitez-les à partager leurs connaissances qu'elles/ils possèdent déjà de même que leurs pensées et opinions. Questions visant à lancer la discussion :

- Qu'aimez-vous le plus de notre communauté ?
- Qu'est-ce qui le rend unique ou spécial ?
- Qu'est-ce qui en fait un bon endroit où vivre ?
- Pourquoi les gens viennent-ils ici pour y vivre ou pour une visite ?

## SUIVI

1. Utiliser la vidéo sur les municipalités en Ontario et les diapositives d'accompagnement pour discuter des responsabilités et de la composition des municipalités de la province.

2. En groupes ou avec toute la classe, passez en revue l'information suivante en utilisant le site internet de votre municipalité ou d'autres sources locales. Demandez aux élèves de remplir la fiche 5.1.

- De quel type est notre municipalité ? Faisons-nous parti d'une municipalité de palier supérieur? Si oui, laquelle ?
- Où se trouvent les frontières géographiques de notre municipalité ?
- Quelles sont certaines des attractions ou quels sont les immeubles principaux de notre municipalité ?
- Quels sont les principaux types de topographie dans notre municipalité ?
- Quels services et programmes sont fournis par notre municipalité ?
- Quelles sont certaines des annonces récentes créées par la municipalité ?

## Activités suggérées (par niveau)

### 4e ANNÉE

- Passez en revue le concept de **gouvernance environnementale**. Cela réfère à l'utilisation responsable et à la protection des environnements naturels en appliquant des pratiques de conservation durables.
- Rappelez aux élèves que les municipalités doivent penser à trouver un équilibre entre les besoins et souhaits de la population et la gouvernance environnementale de la communauté.
- En pairs ou individuellement, demandez aux élèves de chercher un exemple dans leur communauté où les besoins ou souhaits de la population ont présentés un défi pour la gouvernance environnementale. Demandez aux élèves de remplir la fiche 5.2 pour guider leurs recherches et analyses.
- Laissez du temps pour que les élèves puissent partager leur travail avec leurs pairs.

### 5e ANNÉE

- Lors d'une discussion avec toute la classe, posez les questions suivantes aux élèves. Êtes-vous satisfaites/satisfaits avec votre communauté ? Pouvez-vous identifier des problèmes ou enjeux ? Quelles actions prendriez-vous pour créer des améliorations ?
- À l'aide de la fiche 5.3, demandez aux élèves de créer un plan d'action pour répondre aux enjeux dans leur communauté. Questions d'orientation :
  - Quel est l'enjeu que vous souhaitez aborder ?
  - Quels sont les facteurs derrière cet enjeu ?
  - Quelles sont les actions que vous suggérez ? Quelle est votre proposition ?
  - Comment votre municipalité pourrait aider? Est-ce que les citoyennes/citoyens pourraient y jouer un rôle? Si oui, comment ?
  - Quels membres de la communauté en bénéficieront et comment ?
- Demandez aux élèves de présenter un plan d'action de la manière qu'elles/ils souhaitent. Cela peut-être un texte argumentatif, un article, un poème, une affiche, une vidéo, un diorama ou des diapositives.

### 7e ANNÉE

- Passez en revue les principaux types de reliefs et de **paysages physiques** dans votre communauté.
- Demandez aux élèves de choisir un type de relief ou un aspect de l'environnement physique dans leur communauté et d'analyser son effet sur la communauté à l'aide d'une carte conceptuelle. Questions d'orientation :
  - Comment les gens répondent aux défis et opportunités qui représentent l'environnement physique dans votre communauté?
  - Comment le climat et le relief ont-ils mené au développement de certaines industries dans votre communauté?
  - Qui a bénéficié de ce développement? Qui n'en a pas bénéficié?
  - Est-ce qu'il existe différentes perspectives sur ce développement? Que sont-elles? Comment est-ce qu'elles diffèrent?
- Donnez du temps aux élèves pour qu'elles/ils partagent leur travail avec leurs pairs.

### 8e ANNÉE

- Passez en revue le concept de durabilité. À l'aide d'un remue-méninge, trouvez quelques exemples de développement durable. (p. ex. des bâtiments peu énergivores, des sources d'énergie renouvelables, un système de transport en commun intégré, des jardins communautaires, des jardins sur les toits, une canopée verte, la re-végétalisation des parcs avec des plantes indigènes, des programmes de recyclage de l'eau et des déchets.)
- En pairs ou en groupes, demandez aux élèves de compléter un plan d'action pour rendre la communauté plus durable. Ce plan doit inclure une évaluation des défis qui peuvent survenir dû aux changements proposés et doit chercher à voir qui sera affecté de manière négative.
- Demandez aux élèves de présenter leur plan d'action à l'aide du format de leur choix – Cela peut être une affiche, un diorama, une carte, des diapositives ou un travail multimédia.

### Autres activités :

#### Excursion – Marche dans notre communauté

De quoi a besoin une communauté ? Que possède votre communauté/municipalité? Votre communauté comporte-t-elle des écoles, une bibliothèque, une épicerie, des parcs, des maisons, des services d'urgence, des services de transport et des entreprises? Allons le découvrir par nous-mêmes!

Partez en excursion avec la classe pour découvrir le quartier. Préparez-vous en dressant la liste des responsabilités municipales et demandez aux élèves d'utiliser la fiche d'activité 1.1 pour inscrire ce qu'elles/ils voient pendant la marche et établir des liens avec ces responsabilités.

## CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Lancez une brève discussion sur votre municipalité et demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes en ce référant aux activités complétées :

- Pourquoi pensez-vous qu'il est important pour les gouvernements et les municipalités de consulter les membres de la communauté ? Expliquez votre pensée avec des exemples spécifiques provenant de l'unité.
- Pourquoi est-ce important pour les membres de la communauté de prendre un rôle actif dans leur municipalité ?
- Quelles sont certaines des actions qui peuvent être prises à titre individuel pour améliorer votre communauté ? Quel en serait l'impact ?

## CONSEILS AU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Une seule période risque d'être insuffisante. Utilisez les activités et combinez-les de façon à ce qu'elles conviennent à vos élèves.

## ÉVALUATION

Type d'évaluation	Aspect de l'unité	Questions d'orientation pour le personnel enseignant
AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE	NEURONES EN ACTION	Les élèves sont-elles/ils en mesure de formuler ce qu'elles/ils aiment de leur municipalité ? Sont-elles/ils capables d'avoir une réflexion critique sur ce qu'elles/ils souhaiteraient changer ?
EN TANT QU'APPRENTISSAGE	SUIVI <i>4e année</i> <i>5e année</i> <i>7e année</i> <i>8e année</i>	<p>Les élèves posent-elles/ils des questions sur leur municipalité ?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent saisir le concept de gouvernance environnementale? Peuvent-elles/ils identifier une décision ou un développement où la gouvernance environnementale aurait pu être négligée?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent identifier un enjeu qui nécessite l'attention de leur communauté?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent voir les liens entre les aspects physiques et sociales de leur communauté?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent penser à un plan pour améliorer la durabilité de leur communauté?</p>
DE L'APPRENTISSAGE	SUIVI       <b>CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES</b>	<p>Est-ce que les élèves peuvent citer des exemples spécifiques des aspects de leur municipalité?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent analyser les impacts et les conséquences des actions et des développements dans la communauté?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent voir l'importance de la relation entre le gouvernement et les membres de la communauté lorsqu'ils créent du changement?</p> <p>Est-ce que les élèves peuvent voir la valeur d'être une/un membre actif et engagé de la communauté?</p>

## APPRENTISSAGE POUR TOUTES ET TOUS

Plans d'enseignement individualisés	<p><b>Modifications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le travail écrit peut être présenté oralement</li> <li>Guider les élèves et leur accorder du temps supplémentaire pour travailler avec les sources primaires</li> <li>Recourir au regroupement des habiletés pour soutenir les élèves</li> </ul> <p><b>Enrichissement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les élèves à apporter leurs plans d'action à leurs conseils municipaux locaux ou à écrire à leur journal local.</li> </ul>
ALF	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre aux élèves d'explorer leurs communautés d'origine ainsi que la communauté dans laquelle ils vivent actuellement.</li> </ul>
Pédagogie adaptée à la culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selon la communauté, les élèves peuvent choisir de mettre l'accent sur un groupe ethnique ou religieux particulier et rechercher la manière dont ils ont contribué à des développements ou améliorations leur communauté.</li> <li>Encourager les élèves intermédiaires à dégager les modèles et tendances d'immigration et la croissance de certains groupes dans leur communauté.</li> </ul> <p><b>Point de vue autochtone</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager tous les élèves à explorer les communautés autochtones avoisinantes et les enjeux auxquels ils font face.</li> </ul>