

6

ÉLECTIONS MUNICIPALES



Les élections municipales offrent aux citoyennes et citoyens l'occasion de discuter et débattre de l'orientation future de leur communauté.

Une **candidate/un candidat** est une personne qui brigue le poste de représentante/représentant élu. Son travail est de présenter sa vision, ses idées et son engagement envers le poste à occuper, dans le but de recueillir le soutien des électrices et électeurs pendant la campagne.

Le 22 octobre 2018, les Ontariennes et les Ontariens voteront en vue de choisir leurs conseillères/conseillers municipaux. La taille et la composition des conseils diffèrent selon les différentes régions de la province.

Les conseillères/conseillers peuvent être élus **par l'ensemble de l'électorat** (tous les électrices et électeurs admissibles de la municipalité) ou par système de **division ou de quartier**, où la municipalité est divisée en plus petites zones géographiques qui élisent chacune une/un ou plusieurs représentantes/représentants. La chef ou le chef du conseil est élu par l'ensemble de l'électorat.

Le **système électoral** est notre façon d'élire nos représentantes et représentants. Il comporte un ensemble de règles qui déterminent les choix qui sont présentés aux électrices/électeurs et la façon de déterminer la gagnante/le gagnant. Il existe de nombreux systèmes électoraux différents dans le monde.

La plupart des municipalités de l'Ontario ont recours au système **uninominal majoritaire à un tour**. La candidate ou le candidat gagnant doit obtenir le plus grand nombre de votes afin d'être élu dans sa circonscription électorale. Dans une **élection plurinomiale**, plus d'une candidate/un candidat est élu, soit par l'ensemble de l'électorat, soit par quartier/district. Par exemple, dans le cas où l'ensemble de l'électorat doit élire six membres du conseil, les six candidates/candidats avec le plus de voix seront élus.

Des changements à la *Loi de 1996 sur les élections municipales* ont permis aux municipalités d'utiliser l'option du vote préférentiel lors des élections municipales. Dans une élection à **vote préférentiel**, vous listez les candidates/candidats en ordre de préférence (premier choix, deuxième choix, etc.). Chaque candidate/candidat élu doit obtenir la majorité des voix. Si tous les votes sont comptés et que personne n'a obtenu au moins 50% des voix plus un, la candidate/le candidat avec le moins de voix est éliminé. Le processus se répète jusqu'à ce qu'une candidate/un candidat soit élu par la majorité. La ville de London est la première municipalité de la province à adopter le vote préférentiel, dès l'élection de 2018.

UNITÉ 6 : ÉLECTIONS MUNICIPALES

Dans certaines municipalités, il y a plusieurs candidates/candidats pour chaque siège du conseil. Dans d'autres municipalités, il n'y a pas autant de candidatures qui sont déposées et la course est moins relevée. Si une candidate/un candidat ne fait face à aucune opposition, ou si le nombre de conseillères/conseillers à élire est égale au nombre de sièges en jeu, alors les personnes ayant posé leur candidature sont automatiquement élues. C'est ce qu'on appelle une acclamation. Lorsque cela arrive, aucun vote n'est tenu pour cette course électorale.

Pour devenir une candidate ou un candidat lors d'une élection municipale en Ontario, vous devez avoir au moins 18 ans, être citoyenne/citoyen canadien et être éligible à voter à l'élection (voir l'explication dans l'unité 8).

Il y a de nombreuses façons de se renseigner sur les candidates et candidats locaux. Des groupes (et des fois des écoles) tiennent parfois des assemblées où ils invitent les candidates et candidats pour qu'ils s'adressent à l'électorat et répondent à leurs questions. On peut également écouter la radio et la télévision, lire les journaux ou des magazines locaux et en ligne pour accéder à de l'information. L'électorat peut aussi se rendre aux bureaux de campagne, assister aux événements organisés pendant la campagne ou échanger avec les candidates/candidats lorsque ces derniers font du porte-à-porte. On trouvera des renseignements utiles de certaines candidates/certains candidats sur leurs sites internet et ceux des médias de même que sur les réseaux sociaux.

QUESTIONS D'ENQUÊTE

Comment se déroule les élections municipales ? Comment est-ce que l'électorat décide pour qui voter lors d'une élection ?

APERÇU

Les élections sont des compétitions de leadership, d'idées, de politique et de pouvoir où les individus intéressés à prendre part à la campagne électorale pour le soutien et, ultimement, votre vote.

Dans cette unité, les élèves réfléchiront à ce qu'elles/ils connaissent des élections et créeront une définition en classe. Les élèves en apprendront davantage sur les élections municipales en Ontario et examineront la composition du conseil municipal. Individuellement ou en groupe, les élèves vont entreprendre un processus d'enquête pour rechercher ce qu'ils considéreront lorsqu'ils feront leur choix électoral, ainsi que pour guider leur recherche sur les candidates/candidats. Dans l'activité de Consolidation des connaissances, les élèves réfléchiront au processus et aux raisons pour lesquelles il importe de rechercher les candidats et d'explorer les enjeux électoraux.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Nous apprenons à :

- développer une compréhension du processus électoral municipal ainsi que des dynamiques et des relations complexes dans le système politique ;
- entreprendre un processus de recherche pour formuler des questions et pour interpréter, synthétiser et analyser les informations (Compétences globales – pensée critique et résolution de problèmes) ;
- évaluer les candidates et candidats et analyser comment ils remédieront aux mêmes enjeux.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

JE PEUX...

- décrire la raison d'être et l'objectif des élections ;
- expliquer comment mon conseil municipal est élu ;
- analyser les différentes manières de prendre une décision sur son vote ;
- poser des questions, rechercher l'information et analyser les candidates/candidats de manière critique ;
- Comparer et contraster la manière dont les candidates/candidats différents peuvent percevoir et interpréter le même enjeu ;
- évaluer les candidates/candidats et analyser comment ils répondent aux mêmes enjeux .

UNITÉ 6 : ÉLECTIONS MUNICIPALES

LIENS AVEC LE PROGRAMME-CADRE

CYCLE MOYEN	Attentes	Contenus d'apprentissage
Études sociales	5e – B2. Interventions gouvernementales et citoyennes : analyser des interventions gouvernementales et citoyennes pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental. (ACCENT SUR : Importance civique et politique; Interrelations; Cause et conséquence) 5e – B3. Droits et responsabilités : expliquer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des différents paliers de gouvernement du Canada. Incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits. (ACCENT SUR : Importance civique et politique)	5e – B2.1 analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux (p. ex., fédéral, provincial/territorial, municipal, conseil de bande) 5e – B2.3 expliquer des raisons pour lesquelles divers groupes (p. ex., environnementalistes, citoyennes et citoyens, représentantes et représentants de services sociaux et communautaires, de paliers gouvernementaux) réagissent différemment aux enjeux d'ordre social ou environnemental. 5e – B3.1 décrire des droits et des responsabilités liés à la citoyenneté canadienne (p. ex., droit de vote pour tous, d'être à l'abri de la discrimination, de s'exprimer librement ; responsabilité de respecter les droits d'autrui, de participer au processus électoral, de contribuer à l'amélioration de la qualité de vie dans sa communauté)
Lecture	Lecture : divers textes imprimés et électroniques en mettant sa connaissance du système de l'écrit et de stratégies de lecture au service de la construction de sens dans des situations variées. Réaction à la lecture : expliquer les textes lus en faisant des rapprochements avec d'autres textes et ses expériences personnelles.	démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée. expliquer, seul ou en groupe, en quoi les textes influent sur les choix et la vie des gens

PRÉPARATION

Quelques jours après le début de l'unité, demandez aux élèves de sonder au moins cinq adultes qu'ils connaissent sur les enjeux auxquels ils voudraient s'attaquer dans leur municipalité (fiche 6.1). Invitez les élèves à partager des exemples d'élections qui se tiennent dans leur communauté.

En addition ou en alternative, demandez aux élèves d'apporter en classe des preuves ou d'utiliser leurs appareils électroniques pour prendre des photos de la campagne électorale dans leur communauté (p. ex. les affiches sur les terrains, la littérature de campagne, les candidats).

NEURONES EN ACTION

1. Demandez aux élèves d'écrire, sur une feuille de papier, les mots qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils entendent le mot « élection » (fiche 6.2). Demandez aux élèves de partager des exemples d'une élection qui se tient dans leur communauté.

2. Trouvez une définition commune du mot « élection » en classe.

- Quel est l'objectif d'une élection ?
- Quelles sont les activités que cela implique ?
- Qui est impliqué ?

Note : Qu'est-ce qu'une élection ?

- Le processus de sélection des politiciennes/politiciens pour nous représenter
- L'action de remplir son bulletin de vote
- Une chance pour les citoyennes et citoyens de participer à la prise de décision politique et d'avoir une voix sur le futur de la communauté
- Une opportunité de discuter et de débattre d'enjeux importants et de possibles solutions
- Les candidates/candidats communiquent leur message et idées, et essaient de gagner l'appui des électrices/électeurs
- L'électorat a besoin de faire des recherches sur les options et prend une décision le jour du vote

SUIVI

1. Passez en revue le processus d'élections municipales en Ontario et la composition du conseil local (nombre de postes). Vous pouvez utiliser les diapositives d'accompagnement comme point de départ et ajouter des informations spécifiques à votre municipalité.

2. Consolidez les connaissances sur la prochaine élection du 22 octobre. Montrez aux élèves où vous pouvez trouver la liste de candidates et candidats inscrits en visitant le site internet de votre municipalité. Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille de papier les candidates/candidats qui se présentent pour chaque poste (fiche 6.2).

Note au personnel enseignant : Votre municipalité a probablement une page internet ou site annexe dédié aux élections. Cherchez la mention « élection 2018 » ou « élections municipales ».

3. Au tableau, écrivez la question suivante : comment les électrices et électeurs décident pour qui voter aux élections ?

Lors d'une discussion en classe, créez des thèmes secondaires et générez des questions pour encadrer cette décision. Par exemple :

- CANDIDATES/CANDIDATS – Qui a les qualifications nécessaires pour occuper le poste ? Qui a les compétences et les qualités pour faire une bonne/un bon chef pour la communauté ? Pourquoi s'en soucie-t-elle/il ?
- ENJEUX – Quels enjeux sont les plus importants dans la communauté ? Qui décide quels sont les enjeux importants ? Comment les candidates et candidats vont répondre à ces enjeux ?
- MOI – Qu'est-ce que m'importe ? Quelles candidates/candidats partagent des points de vue et des opinions similaires ?
- MA COMMUNAUTÉ – Quels sont les besoins de ma communauté ? Qui peut nous permettre d'attendre cette vision ?

4. Lors d'une discussion en classe, passez en revue les différentes façons de collecter de l'information sur des enjeux, candidates ou candidats (p. ex. les nouvelles, la littérature de campagne des candidates/candidats, les sites internet des candidates/candidats, les moteurs de recherche, les débats des chefs ou des candidates/candidats locaux, les sondages d'opinion, les sondages informelles, les discussions en famille ou avec des amis).

Note au personnel enseignant : Il peut être utile de structurer la recherche d'information sur les candidates/candidats autour de leurs sites internet et médias sociaux.

5. En classe, demandez aux élèves de développer un plan d'enquête pour les aider à prendre leur décision quant au vote (Fiche 6.3). Les élèves peuvent travailler avec la méthode du casse-tête ou d'autres méthodes de recherche pour partager, discuter ou analyser.

Note au personnel enseignant : Si vous décidez de poser des questions aux candidates et candidats, organisez les questions en un document et envoyez-le à chaque candidate et candidat qui se présente pour le poste.

Activités Alternatives

1. Lors d'une discussion de classe, créez une liste des enjeux les plus pressants pour la communauté. Basez-vous sur des articles de journaux sur les élections, des sondages d'opinion, le sondage complété lors de l'activité de préparation et les discussions précédentes lors de l'unité 5.

2. En classe, établissez les critères pour évaluer quels enjeux sont les plus importants. Questions directrices :

- Quels enjeux affectent directement votre famille, vos amis et vous-même.
- Est-ce qu'il y a beaucoup de personnes affectées dans votre communauté ?
- Est-ce que l'impact est extrême ? De manière positive ou négative ?
- Est qu'il y a beaucoup de monde qui sont pour et/ou contre cela ?

À l'aide des critères, déterminez les trois principaux enjeux auxquels votre communauté est confrontée.

3. Divisez la classe en paires ou en petits groupes pour rechercher les candidates/candidats qui se présentent aux élections. En classe, développez une liste de vérification pour créer un profil et pour formuler des questions qui ont trait aux trois principaux enjeux. Demandez aux élèves de choisir la manière dont les informations seront présentées (p. ex. tableau d'affichage, diapositives, vidéo, faux compte Facebook, ou faux fil Instagram ou Twitter.)

Exemple d'un profil de recherche :

- Nom et photo
- Biographie et information personnelle (p. ex. éducation, carrière, accomplissements)
- Priorités (Quels enjeux sont les plus importants pour la candidate/le candidat ?)
- Enjeux (Quel est leurs positions ou leurs réponses aux questions liées aux principaux enjeux ?)

Note au personnel enseignant : Encouragez les élèves à utiliser des sources principales et secondaires, incluant des articles de journaux et des commentaires, les sites internet de candidates/candidats et leurs pages sur les médias sociaux, ou même en contactant les candidates/candidats directement.

4. Demandez à chaque groupe de présenter le profil et les recherches sur leur candidate/candidat à l'ensemble de la classe. Autrement, vous pouvez poster les travaux de groupes sur les murs de la classe ou sur des kiosks que les élèves pourront visiter en petits groupes, d'une station à l'autre.

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Lancez une brève discussion sur les candidates/candidats et le processus décisionnel ou demandez aux élèves d'y réfléchir en répondant à l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Qu'avez-vous appris lors de ce processus ? Qu'avez-vous trouvé intéressant ? Qu'avez-vous trouvé plus difficile ?
- Est-ce que vous vous sentez prête/prêt à voter ? Comment vos recherches vous font-elles sentir plus confiante/confiant de votre choix ? Que voudriez-vous savoir de plus sur les candidats ?
- Selon vous, quels sont les facteurs qui sont les plus importants quand vient le temps de prendre votre décision sur qui voter ?

CONSEILS AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

- La création du profil des candidates/candidats devraient s'étendre sur plusieurs périodes/jours
- Certaines personnes pourraient être tentées de sauter sur l'opportunité pour partager leurs opinions et tenter de convaincre les autres d'adopter leur position, alors que d'autres élèves peuvent préférer garder leurs opinions politiques pour eux-mêmes. Rappelez aux élèves que chaque opinion doit être respectée.

UNITÉ 6 : ÉLECTIONS MUNICIPALES

ÉVALUATIONS FORMATIVES

Type d'évaluation	Aspect de l'unité	Questions d'orientation pour les enseignants
AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE	NEURONES EN ACTION	Les élèves comprennent-elles/ils ce qu'est une élection ? Les élèves peuvent-elles/ils nommer différents exemples de situations où les élections peuvent être utilisées (gouvernement, école)? Est-ce que la définition des élèves est dans leurs propres mots ?
EN TANT QU'APPRENTISSAGE	SUIVI	Les élèves peuvent-elles/ils identifier quelque unes des catégories principales pour prendre une décision (moi, communauté, enjeu, candidat) ? Est-ce que les élèves peuvent nommer un aspect ou un enjeu qui est important pour eux? Les questions d'enquête des élèves sont-elles pertinentes pour les élections municipales? Est-ce qu'elles/ils ont un lien personnel avec le sujet pour qu'il soit pertinent? Est-ce que les élèves peuvent évaluer les principaux enjeux dont leur communauté est confrontée sur la base des critères développés en classe? Est-ce que les élèves posent des questions lorsqu'elles/ils font des recherches afin de découvrir de nouveaux secteurs d'intérêt?
DE L'APPRENTISSAGE	SUIVI CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES	Est-ce que les élèves peuvent évaluer leur apprentissage et ce qu'elles/ils risquent de faire différemment à l'avenir? Est-ce que les élèves peuvent identifier la candidate ou le candidat pour qui elles/ils veulent voter? Est-ce que les élèves réalisent que les recherches leur permettent de prendre une décision plus facilement? Est-ce que les élèves peuvent évaluer leur apprentissage et ce qu'elles/ils risquent de faire différemment à l'avenir?

APPRENTISSAGE POUR TOUTES ET TOUS

Plans d'enseignement individualisés	Modifications - Vous pourriez mettre brièvement les élèves en situation d'élection pour leur permettre de mieux saisir les concepts avant le début de l'unité. - Fournissez le vocabulaire de l'unité en avance. Enrichissement - Les élèves peuvent améliorer leur compréhension en comparant les élections locales aux élections provinciales et fédérales. Encouragez-les à prendre des notes sur les différences et ressemblances entre les élections. Autrement, elles/ils peuvent aussi comparer les élections municipales aux élections dans d'autres pays.
ALF	- Permettez aux élèves de comparer les systèmes et les types de leadership local dans leur région d'origine et dans leur langue première. - Fournissez le vocabulaire de l'unité en avance.
Pédagogie adaptée à la culture	- Encouragez des discussions pour souligner l'apport de personnalités politiques issues de différentes communautés culturelles (https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/naviguer/personnes/droit-politique) : https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/rosemary-brown https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/george-gloria-mary https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/denise-chong Point de vue autochtone - Discutez de la gouvernance autochtone et offrez des informations sur les élections des conseils de bande des communautés autochtones locales.