

7

CONSEILLÈRES/CONSEILLERS SCOLAIRES



Les conseils scolaires de l'Ontario administrent les écoles publiques de la province. Les conseils gèrent le financement reçu du gouvernement provincial pour leur région géographique désignée.

Il existe quatre types de conseils scolaires publics en Ontario : 31 conseils publics anglophones, 29 conseils catholiques anglophones, 4 conseils publics francophones et 8 conseils catholiques francophones. En outre, quelques écoles de l'Ontario sont dirigées par des autorités scolaires. Ces dernières administrent des écoles spéciales, comme celles établies dans des hôpitaux et des centres de traitement, ainsi que les écoles situées en région éloignée ou peu peuplées.

Chaque conseil scolaire est formé d'un groupe de représentantes/représentants locaux élus, appelés conseillères/conseillers scolaires. Les conseillères/conseillers scolaires sont des membres du conseil, et non des employés. Les conseillères/conseillers n'ont pas d'autorité par eux-mêmes, mais ils peuvent communiquer avec leurs commettantes/commettants et rapporter leurs préoccupations lors des discussions du conseil. Le conseil prend des décisions en groupe. Les décisions du conseil sont prises lors de vote, où une résolution est adoptée lorsqu'elle a l'appui de la majorité des membres du conseil.

Les conseils où siègent les conseillères et conseillers scolaires sont chargés de la direction éducative et de la planification, de l'établissement des politiques, du contrôle

et de l'évaluation, de l'allocation des ressources et de la surveillance financière. Voici quelques-unes de leurs responsabilités spécifiques :

- Créer une vision et des objectifs éducatifs pour le conseil ;
- Développer le plan stratégique pour plusieurs années
- Engager et évaluer la directrice ou le directeur de l'éducation (directrice générale/directeur général du conseil scolaire)
- Fixer des objectifs pour la réussite des élèves et promouvoir l'amélioration continue ;
- Approuver les manuels et le matériel pédagogique ;
- Déterminer le nombre, la taille et l'emplacement des écoles ;
- Superviser l'efficacité des politiques en milieu scolaire ;
- Évaluer la satisfaction du public ;
- Approuver un budget annuel équilibré et faire preuve de responsabilité sur le plan financier.

Les conseillères/conseillers scolaires sont élus tous les quatre ans dans le cadre des élections municipales. Comme les territoires de nombreux conseils sont très étendus, la zone géographique que représente une conseillère/un conseiller scolaire englobe souvent plus d'une municipalité ou plus d'un district municipal. Certains conseils scolaires sont divisés en plus petites sections appelées districts. Chaque année, les conseillères/conseillers scolaires élisent un de leurs membres qui agira comme présidente ou président du conseil scolaire.

UNITÉ 7 : CONSEILLÈRES/CONSEILLERS SCOLAIRES

En Ontario, chaque conseil scolaire se dote présentement d'un à trois **élèves conseillères/conseillers**, élus chaque année par les élèves. En 2020, le nombre minimum d'élèves conseillères/conseillers augmentera de un à deux élèves conseillères/conseillers par conseil scolaire. Les élèves conseillères/conseillers servent de lien entre les élèves et le conseil. Ils ne sont pas des membres officiels du conseil, mais ont en grande partie les mêmes droits et responsabilités. Les élèves conseillères/conseillers participent aux réunions et comités du conseil. Ils proposent des résolutions pour faire avancer des dossiers et peuvent même voter (mais leur vote est non exécutoire). Les élèves conseillères/conseillers permettent aux élèves de faire entendre leur voix au niveau du conseil scolaire.

QUESTIONS D'ENQUÊTE

De quelle manière suis-je touchée/touché par les décisions prises par les conseillères/conseillers scolaires? Quel est le rôle des conseillères/conseillers scolaires à titre individuel et à titre collectif? Comment est-ce que je peux évaluer les candidates/candidats au poste de conseillères/conseillers?

APERÇU

Les conseillères/conseillers scolaires fournissent un lien entre les communautés locales et le conseil scolaire en discutant des enjeux et des problématiques de la communauté et en prenant des décisions à la table du conseil.

Dans cette unité, les élèves forment des groupes et organisent une simulation d'un conseil scolaire pour débattre d'un enjeu et passer une motion pour leur conseil scolaire. Par la suite, les élèves en apprendront davantage sur le rôle des conseils scolaires, des conseillères/conseillers scolaires et de la composition de leur conseil scolaire local. Ensuite, les élèves créeront le profil idéal des conseillères/conseillers scolaires et découvriront quelle candidate ou quel candidat correspond le mieux. Dans le cadre de l'activité de *Consolidation des connaissances*, les élèves réfléchissent aux moyens d'améliorer l'expérience scolaire des élèves dans le conseil en plus d'articuler leurs points de vue à la nouvelle conseillère ou au nouveau conseiller scolaire.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Nous apprenons à...

- mieux comprendre comment le rôle des conseillères et conseillers conseils scolaires et les institutions politiques fonctionnent et influent sur leur vie (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Structures) ;
- utiliser le processus d'enquête pour formuler des questions, résumer et analyser de manière critique les candidates et candidats aux postes de conseillère et conseiller scolaire (Compétences globales - Communication) ;
- travailler en collaboration afin de découvrir les candidates/candidats au poste de conseillères/conseillers scolaires et de les évaluer ;
- tenir compte du point de vue des autres, et le respecter (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Identité) ;
- exprimer des opinions éclairées sur des questions qui concernent leur communauté scolaire (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Participation active).

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

JE PEUX...

- Expliquer comment le conseil scolaire prend des décisions ;
- Influencer mes camarades de classe en partageant mes idées et mes opinions ;
- Développer les critères du rôle des conseillères/conseillers scolaires ;
- Convaincre mes camarades que mes idées et opinions méritent d'être considérées ;
- Déterminer à l'aide de recherches si la candidate/candidat au poste de conseillère/conseiller scolaire a des priorités qui répondent à mes intérêts et mes préoccupations ;
- Exprimer mon opinions sur les manières d'améliorer les écoles dans le conseil scolaire.

LIENS VERS LE PROGRAMME-CADRE

	<i>Attentes</i>	<i>Contenus d'apprentissage</i>
Études sociales	5e - B3. Droits et responsabilités : Expliquer les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des différents paliers de gouvernement du Canada. (METTRE L'ACCENT SUR : l'importance civique et politique).	B3.2 décrire des responsabilités de différents paliers de gouvernement au Canada. B3.3 identifier les responsabilités partagées entre différents paliers de gouvernement pour résoudre des enjeux d'ordre social ou environnemental.
Communication orale	Expression et production : Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.	Utiliser des habiletés sociales, langagières et cognitives au service de la communication. Identifier les techniques de persuasion utilisées par divers médias pour influencer un public cible.
Écriture	Planification : planifier ses projets d'écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture. Révision : réviser et corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase.	Recourir, seul ou en groupe, à divers moyens pour réaliser la préécriture : prise de notes, outils de référence, outils de conceptualisation Vérifier et modifier au besoin l'aspect syntaxique et sémantique de la phrase. Utiliser, seul ou en groupe, différentes stratégies de préécriture pour produire des textes. Réviser ses textes, seul ou en groupe, en utilisant diverses techniques.

NEURONES EN ACTION

1. Invitez les élèves à partager ce qu'elles/ils savent sur leur conseil scolaire. Questions pour encourager la discussion:

- Quel est le nom de votre conseil scolaire?
- Qui établit la vision et les objectifs du conseil scolaire?
- Qui établit les politiques ou les règlements pour toutes les écoles du conseil scolaire?

2. Expliquez aux élèves que chaque conseil scolaire est dirigé par un groupe de conseillères et conseillers scolaires que l'on appelle le conseil d'administration. Le conseil d'administration prend des décisions en passant des motions, c'est à dire des mesures décidées collectivement par le conseil. Une **motion** doit être soutenue par la majorité des conseillères/conseillers (au moins la moitié du conseil) pour être appliquée.

3. Divisez les élèves en groupe de six ou huit et demandez-leur de simuler le processus de décision d'un conseil d'administration.

a) Présentez un des scénarios suivants à vos élèves ou créez un scénario de votre choix.

- Plusieurs élèves font face à des défis tels que des conditions de transports uniques, des raisons socioéconomiques et un manque de temps, qui les empêchent d'avoir un déjeuner à chaque matin. Le personnel enseignant pense que cela affecte la concentration et l'intérêt pour les études de ces élèves. Certaines écoles ont la chance d'avoir un programme de déjeuners à l'école car ils ont reçu des donations monétaires mais ce n'est pas le cas de toutes les écoles.

- Plusieurs élèves prennent leurs appareils électroniques à l'école. Certaines enseignantes et enseignants permettent l'usage de ces appareils en classe pour aider l'apprentissage. Toutefois, les élèves utilisent aussi des applications qui ne sont pas liées à l'apprentissage sur leur appareil électronique et cela devient une distraction.
- L'intimidation en ligne est de plus en plus fréquente dans les écoles du conseil scolaire. Cela fait que quelques élèves évitent d'aller à l'école et cela cause beaucoup de conséquences négatives.

b) Expliquez le processus: Trois rôles doivent être assignés dans chaque groupe. Une ou un membre d'équipe jouera le rôle de «présidente/président du conseil» et gèrera les discussions de la réunion, en assurant que toutes/tous les membres ont une chance de contribuer en donnant leurs opinions et en proposant des motions (mesures/décisions). Une/un membre de l'équipe prendra des notes et résumera les idées de l'équipe. Une/un autre membre de l'équipe observera l'équipe et prendra des notes sur la dynamique de l'équipe et sur la manière dont la décision finale est prise. Les élèves ayant des rôles peuvent aussi participer en donnant leurs idées.

Rappelez aux élèves que le but est de passer une ou plusieurs motions qui détermineront les mesures ou actions prises par le conseil pour résoudre les problèmes. Les élèves devraient écouter toutes les idées de chaque membre du groupe en considérant le mérite de chacune de ces idées et en clarifiant chaque idée pour ainsi décider pour quelle(s) idée(s) voter. Pour qu'une motion soit promulguée, il faut voter et obtenir le soutien de la moitié des membres lors du vote.

UNITÉ 7 : CONSEILLÈRES/CONSEILLERS SCOLAIRES

c) Offrez une série de questions d'orientation pour mieux structurer la discussion. Choisissez les questions en fonction du scénario. Possibles suggestions:

- Quelles sont les mesures ou solutions qui peuvent être prises pour améliorer la situation ?
- Quelles règles peuvent être établies ?
- Sur le site internet du conseil scolaire, quelles sont les politiques ou mesures actuelles qui s'attaquent au problème ? Quels sont les bons côtés de ces politiques ? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré ?
- Comme la solution doit être appliquée à chaque école du conseil scolaire, quelles sont les considérations qui doivent être prises en compte ?

Note au personnel enseignant: Si votre conseil scolaire a déjà une politique relative au scénario proposé, imprimez cette politique en avance pour chaque groupe.

4. Les idées de chaque équipe sont présentées en classe avec un court rapport sur la manière dont le groupe a fonctionné et la manière dont ils ont pris la décision.

5. Ensuite, poursuivez avec une discussion:

- Quels sont les opportunités et les défis liés à la prise de décision en groupe ?
- Comment prenez-vous des décisions de groupe dans un groupe où tout le monde n'est pas toujours d'accord ?
- Comment faites-vous entendre vos idées aux personnes avec qui vous débattiez ?
- Comment pouvez-vous vous assurer que vous avez bien comprise/compris le point de la personne avec qui vous débattiez ?
- Quelles qualités sont utiles dans un groupe qui débat d'enjeux ou qui prend une décision sur un sujet ayant des points de vue opposés.

SUIVI

1. Utilisez la vidéo « Conseils scolaires en Ontario » et les diapositives d'accompagnement pour examiner le rôle et les responsabilités des conseillères/conseillers scolaires.

- Les conseillères/conseillers scolaires établissent un lien entre les communautés locales et le conseil scolaire en discutant des problèmes et préoccupations de leurs communautés de même qu'en prenant des discussions à la table du conseil. Individuellement, les conseillères/conseillers scolaires n'ont aucune autorité individuelle ; c'est plutôt le conseil scolaire dans son ensemble qui prend ses décisions.

2. En classe, examinez les informations clés sur votre conseil scolaire en utilisant le site internet de votre conseil scolaire.

- Quelles sont les limites géographiques de notre conseil scolaire ? (Utilisez une carte comme aide visuelle)
- Combien d'écoles y a-t-il dans notre conseil scolaire ?
- Combien d'élève-conseillères et d'élève-conseillers sont dans le conseil scolaire ?
- Est-ce que notre conseil à une, un ou des conseillères/conseillers scolaires des Premières Nations ?

- Combien de conseillères/conseillers scolaires sont élus ?
- Le cas échéant, combien y a-t-il des régions ou divisions dans le conseil scolaire ? Dans quelle région ou division scolaire nous trouvons-nous ?

3. Divisez les élèves en paires ou en petits groupes et demandez-leur de créer un profil pour leur conseillère/conseiller scolaire « idéal » (fiche 7.1). Questions d'orientation :

- Quelles caractéristiques personnelles devraient posséder la conseillère/le conseiller scolaire ?
- Quelles compétences ou expérience de travail aurait la conseillère/le conseiller scolaire ?
- Quelles sont ses motivations pour devenir conseillère/conseiller scolaire ?
- Quelles seraient ses priorités éducatives ?

4. Passez en revue la liste des candidates/candidats qui s'adressent au conseil scolaire en utilisant le site internet suivant : <http://elections.ontarioschooltrustees.org/fr>

Note au personnel enseignant: Si vos candidates/candidats sont élus par acclamation, passez directement à l'activité alternative.

5. Demandez aux élèves d'en apprendre davantage sur les candidates/candidats à l'aide du site internet suggéré et des sites internet des candidates/candidats ou des sites de médias sociaux. Cela peut être complété grâce à la méthode du casse-tête. Sinon, vous pouvez assigner la recherche d'une candidate/un candidat à chaque groupe et ensuite les présenter au reste de la classe.

Note au personnel enseignant : Les élèves peuvent aussi regarder sur le site du conseil scolaire pour voir si les candidates/candidats occupent déjà des postes au conseil scolaire et se représentent de nouveau. Si c'est le cas, jeter un œil au résumé des réunions du conseil scolaire sur le site internet du conseil peut éclairer les élèves sur le type de motions qu'ils ont approuvées et sur les intérêts que les conseillères/conseillers peuvent avoir.

6. Organisez une discussion finale sur les candidats et demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions en utilisant la feuille de travail correspondante (fiche 7.1). Veuillez noter que plus d'une copie peut être requise, tout dépendant du nombre de candidates/candidats.

- Selon vous, qui serait la meilleure conseillère/le meilleur conseiller scolaire ? Pourquoi ?
- Quelle candidate/quel candidat se rapproche le plus de votre conseillère/conseiller scolaire idéal ? Expliquez avec des preuves ou des exemples.

Activité alternative (Candidates et candidats acclamés)

Si votre conseillère/conseiller est élu par acclamation, invitez la/le dans votre classe pour discuter des opportunités et des défis à venir dans le conseil scolaire. Demandez aux élèves de préparer des questions en avance.

UNITÉ 7 : CONSEILLÈRES/CONSEILLERS SCOLAIRES

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'elles/ils aimeraient changer ou améliorer au sujet de l'expérience scolaire des élèves au sein du conseil scolaire et de trouver un moyen d'exprimer ce message à leur nouvelle conseillère/nouveau conseiller scolaire. Cela peut prendre la forme d'une lettre, d'une citation, de diapositives ou d'une création multimédia.

ÉVALUATION

Type d'évaluation	Aspect de l'unité	Questions d'orientation pour les enseignants
AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE	NEURONES EN ACTION	Les élèves sont-elles/ils en mesure de collaborer avec leurs camarades afin de trouver une solution à un enjeu donné ? Les solutions ou action des élèves sont-elles plausibles ?
EN TANT QU'APPRENTISSAGE	SUIVI	Les élèves réfléchissent-elles/ils de manière critique aux qualités et compétences nécessaires pour être une conseillère/un conseiller scolaire ? Les élèves peuvent-ils identifier si une candidate/un candidat est solide ou faible ?
DE L'APPRENTISSAGE	NEURONES EN ACTION SUIVI CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES	Les élèves peuvent-elles/ils clairement articuler leurs opinions de manière respectueuse ? Les élèves peuvent-elles/ils identifier une candidate/un candidat pour qui elles/ils pourraient voter ? Les élèves peuvent-elles/ils articuler clairement leurs opinions et idées de manière persuasive ?

APPRENTISSAGE POUR TOUTES ET TOUS

Plans d'enseignement individualisés	<p>Modifications</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisez la répartition de compétences pour aider les élèves à effectuer des recherches sur les conseillères/conseillers scolaires. Permettez aux élèves de présenter l'information de diverses manières (oralement, écrit et uniquement au personnel enseignant). <p>Enrichissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez aux élèves de contacter les candidates/candidats et posez-leur trois questions à propos des enjeux les plus pressants pour la classe. Demandez aux élèves de partager leurs réponses avec la classe.
ALF	<ul style="list-style-type: none"> Encouragez les élèves à comparer le système d'éducation de l'Ontario à celui de leur pays d'origine. Cela peut les aider à développer une compréhension plus approfondie des institutions. Prévoir du temps supplémentaire pendant les périodes de recherche. Fournir du vocabulaire à l'avance.
Pédagogie adaptée à la culture	<ul style="list-style-type: none"> Certains élèves peuvent être timides ou réticentes/réticents à partager ou à voter dû à des raisons culturelles. <p>Point de vue autochtone</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluez une discussion sur les options scolaires autochtones. Discutez de l'importance que plusieurs peuples autochtones placent sur la prise de décision par consensus