

Leçon 2 : Bilan de la visite

OBJECTIFS

Les élèves feront le point sur la Journée du représentant et discuteront des façons de s'impliquer davantage en politique et de maintenir un lien avec leur député(e).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette session, les élèves seront en mesure de :

- Passer en revue les points forts de la visite du député ;
- Comprendre le rôle et la fonction de leur député ;
- Trouver d'autres opportunités d'engagements civiques locaux.

QUESTIONS À EXPLORER PENDANT LA LEÇON

- Quelle a été mon impression de la visite et de mon/ma député(e) ?
- Comment puis-je poursuivre mon implication en politique
- Quelle est mon opinion à l'égard des politiciens et des institutions démocratiques?

PLAN DE LEÇON

Partie A : Le point sur la visite (10 min)

Divisez la classe en groupes et demandez-leur de s'asseoir ensemble. Demandez aux élèves de chaque groupe de réfléchir à la Journée du représentant avec leur député(e).

- Ont-ils aimé la rencontre? Leur député(e) était-il/elle accessible ?
- Est-ce qu'il y a un aspect de la visite qui les a surpris?
- Est-ce que la rencontre a changé leur façon de voir la politique et les politiciens?
- Qu'ont-ils appris de la visite avec leur député(e) ?
- Pensez-vous que votre député(e) a trouvé la visite utile? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Ont-ils pensé à d'autres questions qu'ils souhaiteraient poser à leur député(e) depuis sa visite ?

Partie B : Mobilisation (20 à 30 min)

1. Les jeunes peuvent participer de multiples façons à la démocratie, même s'ils sont trop jeunes pour voter. Affichez quelques exemples pertinents au tableau ou sur le tableau interactif (Smartboard). En voici quelques-uns :

- Faire du bénévolat au bureau de circonscription local ou pour un candidat lors de la prochaine campagne
- Faire partie de l'aile jeunesse d'un parti politique
- Joindre le conseil jeunesse de votre député(e) (s'il n'existe pas, écrire à votre député(e) pour en créer un)
- Assister à une assemblée publique à l'hôtel de ville local et/ou demander une question lors de la période des questions de l'assemblée.
- Faire partie d'un groupe d'intérêt qui œuvre pour une cause qui vous tient à cœur.

Des exemples additionnels peuvent inclure :

- Faire partie d'un groupe de leadership à l'école
- Œuvrer au sein d'une organisation (gouvernementale ou non) qui offre des services aux membres de votre communauté
- Discuter d'enjeux importants avec vos parents et amis

- Rester informés sur l'actualité
- Écrire des lettres à leurs représentants politiques (à tous les niveaux) sur des enjeux qui les concernent

2. Faites une tempête d'idées sur les différentes façons dont les élèves peuvent garder contact avec leur député(e). Comment pouvez-vous entrer en contact avec votre député(e) ?

- médias sociaux (comme Twitter ou Facebook),
- abonnement à des infolettres
- suivre les nouvelles locales
- assister à des événements,
- rédiger des lettres/courriels, etc.

3. Demandez aux élèves de communiquer avec leur député(e) au moyen d'une des approches mentionnée ci-dessus. Les élèves peuvent l'interroger sur un enjeu qu'ils jugent important et qui n'a pas été abordé pendant la visite, ou demander des précisions sur un sujet évoqué par le/la député(e).

Partie C : Le mot de la fin (10 min)

En considérant les exemples sur les manières de s'impliquer et de rester en contact avec leur député(e), posez-leur les questions suivantes :

- Combien d'élèves ont l'intention de participer à ces activités ?
- Ont-ils l'intention de s'impliquer dans le processus démocratique d'ici la prochaine élection (municipale/locale, provinciale/territoriale ou fédérale) ?
- Combien d'élèves iront voter lorsqu'ils en auront l'âge ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Faut-il forcément voter pour s'impliquer politiquement ?

Devoir (10 min)

Demandez aux élèves d'accéder aux plateformes des médias sociaux pour suivre leur député(e), une organisation locale ou nationale, la Chambre des communes, toute autre organisation politique ou personne, afin de se tenir informés.

POUR APPROFONDIR LA QUESTION

A. Demandez aux élèves de rédiger un bref résumé de leur Journée du représentant, comme s'ils couvraient l'évènement pour un journal national ou local. Quels aspects de la rencontre devraient-ils souligner ? Doivent-ils mettre l'accent sur les élèves ou sur le/la député(e) ? Qui devriez-vous interviewer et que diraient-ils ? Le ton de l'article sera-t-il positif ou négatif ? Est-ce qu'il y a une photo que vous pourriez inclure ? Les élèves présenteront leurs articles à la classe le lendemain. (Vous pouvez également nous les envoyer par courriel à rep@civix.ca, en utilisant le mot-clic #journeedurepresentant sur Twitter, Instagram, ou sur la page Facebook de CIVIX)

B. Organisez une activité médiatique en suivant les événements et débats qui ont lieu au niveau fédéral. Cela peut inclure des activités telles que le suivi des médias sociaux et du site internet de votre député(e) de même que le partage et analyse en classe d'articles sur des enjeux pressants.

C. Indiquez clairement aux élèves que les députés fédéraux ne sont pas les seuls représentants auxquels ils peuvent se tourner pour les débats locaux ou pour s'impliquer politiquement. Le site internet Trouvez votre représentant canadien vous permet de trouver chacun de vos représentants en utilisant votre code postal. N'hésitez pas à contacter les autres représentants directement afin

d'organiser une visite indépendante dans votre classe.

Journée du représentant 2018 · CIVIX · www.civix.ca/fr/journee-du-representant

RESSOURCES ADDITIONNELLES

- Coordonnées des député(e)s – Parlement du Canada, www.parl.gc.ca
- Coordonnées de tous les députés de votre circonscription – Trouvez votre représentant,