

LEÇON 4

PRINCIPES DÉMOCRATIQUES

QUESTIONS DIRECTRICES

Qu'est-ce que cela signifie, pour vous, de vivre dans une démocratie? Quelles sont mes responsabilités en tant que citoyen vivant au sein d'une démocratie?

RÉSUMÉ

Par démocratie, on entend la gouvernance par le peuple. Il existe plusieurs principes directeurs qui servent de fondement au concept de démocratie, comme la règle de droit, la protection des droits et libertés, des élections justes et équitables et l'imputabilité et la transparence des représentants du gouvernement. Les citoyens ont la responsabilité de maintenir et de soutenir ces principes.

Dans cette leçon, les élèves examinent ce que signifie la démocratie et ce qu'elle représente pour eux en tant que citoyens. Ils se penchent sur leur propre définition de la démocratie, et sur celle de leurs camarades, avant d'interpréter et d'analyser les grands principes démocratiques. En groupes, ils déterminent comment soutenir ces principes par leurs propres actions. Lors de la dernière activité, ils voient comment la démocratie repose sur l'action politique des individus et des groupes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de la leçon, les élèves seront en mesure :

- D'utiliser le concept de *l'importance civique et politique* pour décrire les valeurs et les principes fondamentaux associés à la démocratie.
- D'utiliser le processus d'enquête pour interpréter et analyser l'information et rendre des jugements sur les principes de la démocratie.
- D'utiliser le concept de la *perspective politique* pour expliquer le rôle des citoyens et des groupes au sein de la démocratie.
- D'utiliser le concept de *l'importance civique et politique* pour réfléchir à leurs propres attitudes et comportements en tant que citoyens vivant au sein d'une démocratie.
- De développer des comportements qui favorisent l'engagement citoyen et d'explorer des enjeux liés à des responsabilités et des droits personnels et sociaux.

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- Je peux utiliser le concept de *l'importance civique et politique* pour définir ce qu'est la démocratie.
- Je peux interpréter et porter des jugements sur les principes de la démocratie et sur ce qu'elle signifie pour moi.
- Je peux utiliser le concept de *perspective politique* pour expliquer le rôle des citoyens et des groupes dans le soutien à la démocratie et pour comprendre ce qui amorce les changements politiques.

- Je peux évaluer mes propres attitudes et contributions en tant que citoyen vivant au sein d'une démocratie.
- Je peux expliquer pourquoi il est important d'être un citoyen actif et responsable.

LIENS AVEC LE PROGRAMME D'ÉTUDES

CPC30 – Attentes générales

1. Utilisation du processus d'enquête: Utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers aspects de la politique en action afin de devenir un agent du changement.

2. Développement de compétences transférables: Reconnaître l'utilité des compétences transférables développées par l'étude d'enjeux liés au changement politique dans la vie de tous les jours ainsi que les diverses possibilités de carrière faisant appel à une formation en politique.

A1. Facteurs influant sur l'engagement politique: Analyser comment différents facteurs peuvent contribuer à favoriser ou à inhiber son engagement politique et celui des autres.

B1. Agents de changement: Analyser les objectifs, les stratégies et l'influence de divers agents de changement pour résoudre des enjeux importants sur le plan politique.

B3. Stratégies de changement politique: Analyser les facteurs qui facilitent ou inhibent le changement politique dans une société démocratique.

CPC30 – Attentes spécifiques :

1.5 Tirer des conclusions sur des enjeux et des problématiques liés au changement politique, y compris ceux qui font l'actualité, en utilisant les concepts de la pensée critique en politique.

2.1 Déterminer des compétences développées par l'étude d'enjeux liés au changement politique transférables dans la vie de tous les jours, incluant les compétences essentielles du Passeport-compétences de l'Ontario.

A1.2 Décrire sa propre attitude à l'égard de l'engagement politique ainsi que l'étendue et la nature de l'engagement personnel jugés appropriés.

A1.4 Décrire des attitudes, des aptitudes et des habiletés personnelles qui permettent d'exercer une citoyenneté responsable et de contribuer au bien commun.

B1.2 analyser les buts, les stratégies et l'efficacité de personnes, de groupes ou de mouvements qui ont apporté ou tentent d'apporter un changement politique démocratique.

LEÇON 4 : PRINCIPES DÉMOCRATIQUES

B3.1 Déterminer l'incidence des croyances et valeurs démocratiques sur le changement politique.

B3.2 Déterminer l'efficacité de diverses stratégies visant le changement dans une société démocratique.

NEURONES EN ACTION

Que signifie la démocratie?

1. Donnez aux élèves cinq minutes pour écrire une phrase ou faire un dessin qui représente le mot « démocratie » au moyen de la fiche 4.1.

2. Demandez aux élèves de présenter leur phrase ou leur dessin à leurs camarades.

3. Ensuite, faites le point avec tout le groupe et créez une image ou une définition collective de la démocratie. Quels sont les points communs de ces définitions ou images? Êtes-vous d'accord avec les éléments retenus et pourquoi?

SUIVI

Interpréter les principes démocratiques

1. Distribuez des copies du document 4.2 et expliquez qu'il existe plusieurs principes directeurs à la base de la démocratie, comme une sorte de « liste de vérification » de la démocratie.

2. Divisez les élèves en groupes de deux ou en petits groupes et demandez-leur d'interpréter et d'analyser chaque principe de la fiche 4.3. Pour chaque principe, les élèves doivent répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que ce principe signifie pour moi? Comment puis-je soutenir ce principe par mes propres actions?
- Pouvez-vous donner des exemples de situations où ces principes ne sont pas observés?

Note à l'enseignant: Sinon, vous pouvez diviser les principes entre les groupes ou sélectionnez en cinq que vous pouvez faire en classe.

3. Ensuite, examinez les réponses en classe et demandez aux élèves d'ajouter des renseignements à leur fiche d'activité.

4. En petits groupes ou collectivement, créez des critères permettant de classer les principes en ordre d'importance pour mesurer la santé ou la vigueur d'une démocratie.

Note à l'enseignant : Rappelez la définition de l'importance civique et politique pendant que vous développez ces critères. L'importance civique et politique est un concept de réflexion politique qui examine l'importance de certaines politiques, mesures citoyennes ou de certains enjeux, événements ou développements, selon leurs répercussions sur les citoyens ou le gouvernement. Les élèves découvrent que l'importance civique et politique d'un élément donné peut varier d'un groupe de personnes à un autre.

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Démocratie en action

La récente fusillade à Parkland, en Floride, a incité les survivants à lancer un mouvement pour dénoncer l'inaction des autorités américaines en matière de contrôle des armes à feu. Le 24 mars, une manifestation importante s'est tenue à Washington, et 800 marches ont été organisées partout aux États-Unis et ailleurs dans le monde.

Inspirez-vous d'articles dans les médias pour souligner les gestes posés par les jeunes afin de transmettre leur message contre la violence par les armes à feu et contre le lobby des armes. Voici quelques ressources utiles :

- « [Parkland – Cette génération qui s'apprête-à faire trembler l'Amérique des armes à feu](#), » (Europe 1)
- « [Manifestation monstre à Washington : "March for Our Lives"](#), » (Radio-Canada Info)

Répondez en classe aux questions suivantes :

- S'agit-il d'un exemple de « démocratie en action »?
- Quels sont les principes démocratiques mis en évidence dans cette situation?
- Avez-vous déjà joué un rôle actif au sein de votre communauté? Qu'est-ce qui vous a motivé à agir?
- Comment les changements politiques surviennent-ils au sein d'une démocratie?

Ensuite, réévaluez la définition collective de la démocratie et déterminez si vous devez la mettre à jour.

IDÉES D'ÉVALUATION

A) Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :

- Pourquoi est-il important d'être des citoyens actifs et engagés au sein d'une démocratie?
- Quels sont les qualités d'un citoyen responsable au sein d'une société démocratique et comment ces qualités peuvent-elles se manifester? Quels aspects de votre engagement pourriez-vous améliorer?
- Qu'est-ce qui a influencé votre volonté de devenir un citoyen responsable?

B) Évaluez la santé de la démocratie au Canada et en Ontario en cherchant des exemples de l'efficacité ou de l'inefficacité d'un principe démocratique (p. ex. participation électorale, nombre de partis représentés à l'Assemblée législative, pourcentage de femmes ou de minorités à l'Assemblée législative, violation de certains droits). Les élèves doivent accorder une note au Canada ou à l'Ontario (A, B, C, D, E ou F) pour son application générale des principes de la démocratie au moyen des critères ou de la grille d'évaluation de la section Suivi.

FICHE 4.1 : QUE SIGNIFIE LA DÉMOCRATIE?

Ma définition ou mon image :

Notre première définition ou image collective :

Notre dernière définition ou image collective :

Comment la dernière image ou définition collective se compare-t-elle avec mon idée initiale de la démocratie?

DOCUMENT 4.2 : LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE



Toutes les personnes ont une valeur égale, toutes ont les mêmes possibilités et ne doivent pas faire l'objet de discrimination fondée sur leur race, leur religion, leur origine ethnique, leur langue, leur sexe ou leur orientation sexuelle. Les droits de tous les citoyens sont protégés, par exemple :

- Tout le monde a le droit de résider et de se déplacer dans son propre pays
- Tout le monde a le droit de quitter son pays et d'y revenir.
- Tout le monde a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion.
- Tout le monde a droit à la liberté d'opinion et d'expression.
- Tout le monde a le droit d'organiser des réunions pacifiques et d'y participer.



Le gouvernement autorise la propriété privée de biens et d'entreprises. Les gens ont le droit de choisir leur travail et de se joindre à un syndicat. On accepte généralement l'existence d'un marché libre au sein d'une démocratie et le gouvernement ne doit pas contrôler l'économie.



Une liste des droits et libertés des citoyens. Ce document limite les pouvoirs du gouvernement, explique les libertés qui sont garanties à tous et protège la population des abus de pouvoir du gouvernement. La *Charte canadienne des droits et libertés* fait partie de la Constitution du Canada et son application peut être ordonnée par les tribunaux.



Tous sont égaux et ont droit sans distinction à une égale protection devant la loi, sans discrimination. Personne ne peut se placer au-dessus de la loi – cela comprend les élus, la police ou les membres de l'armée. Les lois sont appliquées de façon égalitaire, juste et uniforme.



Par corruption, on entend l'utilisation de fonds publics par des représentants du gouvernement à leur propre usage ou l'exercice du pouvoir d'une façon illégale. Afin d'offrir une protection contre ces abus de pouvoir, les gouvernements démocratiques sont souvent structurés de façon à limiter les pouvoirs des titulaires de charges gouvernementales.



Les élus sont choisis par le peuple de façon juste et équitable. Les élections se tiennent régulièrement (aux quelques années). Les citoyens adultes ont le droit de voter et de se présenter – sans égard à la race, au sexe, à l'origine ethnique et au statut économique. Il ne doit y avoir aucun obstacle au vote, aucune intimidation, corruption ou menace aux citoyens avant ou pendant une élection.

DOCUMENT 4.2 : LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE



Systèmes multipartites

Plusieurs partis politiques participent à l'élection et jouent un rôle au sein du gouvernement. Les systèmes multipartites permettent au gouvernement de bénéficier d'une diversité de points de vue et de proposer aux électeurs différents candidats et idéaux, ou différentes politiques. Les pays qui n'ont qu'un seul parti sont généralement des dictatures ou des autocraties.



Participation des citoyens

La participation des citoyens au sein d'une démocratie est plus qu'un droit, elle est un devoir. Cette participation peut prendre diverses formes : se présenter comme candidat, voter, s'informer, débattre de différents enjeux, participer aux assemblées de la communauté, payer ses impôts, faire partie d'un jury et manifester. La participation des citoyens est essentielle à une saine démocratie.



Responsabilité et transparence

Les élus sont responsables de leurs actions et doivent rendre des comptes à la population. Les fonctionnaires doivent prendre des décisions et exécuter leurs tâches en fonction des souhaits et de la volonté de ceux qu'ils représentent, et non d'eux-mêmes. Pour que le gouvernement soit tenu responsable, la population doit être informée de ses actions. Un gouvernement transparent tient des assemblées publiques et permet aux citoyens d'y participer. Les médias et les citoyens sont tenus informés des décisions qui sont prises.



Appareil judiciaire indépendant

Les tribunaux et l'appareil judiciaire doivent être impartiaux. Les juges et le système de justice sont libres d'agir sans l'influence ou l'ingérence des pouvoirs exécutifs ou législatifs du gouvernement. Ils ne doivent pas être corrompus ou influencés par des personnes, des entreprises ou des groupes politiques externes.



Tolérance politique

La société est composée de personnes provenant de différentes cultures, qui pratiquent différentes religions, représentent différentes races et ont différentes identités de genre et orientations sexuelles. Ces personnes, ainsi que celles qui appartiennent aux différents groupes ethniques et socioéconomiques, ont des opinions politiques qu'il importe de valoriser. Les sociétés démocratiques font preuve de tolérance politique et les droits des minorités et d'autres groupes sont protégés. Ceux qui n'ont pas le pouvoir doivent être autorisés à organiser des assemblées et à s'exprimer.



Accepter les résultats des élections

Les élections justes et équitables font des gagnants et des perdants. Les perdants et leurs partisans doivent accepter d'avoir perdu une élection, puisque la démocratie dépend du transfert pacifique des pouvoirs d'un parti à un autre.

FIGHE 4.3 : LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

PRINCIPE	Que signifie-t-il pour moi? Comment puis-je soutenir ce principe par mes propres actions?	Nommez des exemples illustrant des situations où ce principe n'est pas observé
Égalité et droits humains		
Liberté économique		
Charte des droits		
Règle de droit		
Contrôle de l'abus de pouvoir		
Élections justes et équitables		
Systèmes multipartites		
Participation des citoyens		
Responsabilité et transparence		
Appareil judiciaire indépendant		
Tolérance politique		
Accepter les résultats des élections		