

5

ÉLECTIONS MUNICIPALES



Les élections municipales offrent aux citoyennes et citoyens l'occasion de discuter et débattre de l'orientation future de de leur communauté.

Une **candidate/un candidat** est une personne qui brigue le poste de représentante/représentant élu. Son travail est de présenter sa vision, ses idées et son engagement envers le travail à accomplir, dans le but de recueillir le soutien des électrices et électeurs pendant la campagne.

Le 22 octobre 2018, les Ontariennes et les Ontariens voteront en vue de choisir leurs conseillères/conseillers municipaux. La taille et la composition des conseils diffèrent selon les différentes régions de la province.

Les conseillères/conseillers peuvent être élus **par l'ensemble de l'électorat** (toutes les électrices et tous les électeurs admissibles de la municipalité) ou par système de **district ou de quartier**, où la municipalité est divisée en plus petites zones géographiques qui élisent chacune une/un ou plusieurs représentantes/représentants. La chef ou le chef du conseil est élu par l'ensemble de l'électorat dans les municipalités de statut unique et inférieur.

Le **système électoral** est notre façon d'élire nos représentantes et représentants. Il comporte un ensemble de règles qui déterminent les choix qui sont présentés aux

électrices/électeurs et la façon de déterminer la gagnante ou le gagnant. Il existe de nombreux systèmes électoraux différents dans le monde.

La plupart des municipalités de l'Ontario ont recours au **système uninominal majoritaire à un tour**. La candidate ou le candidat gagnant doit obtenir le plus grand nombre de votes afin d'être élu dans sa circonscription électorale. Dans certains cas, plus d'une candidate/un candidat est élu, que ce soit au suffrage universel ou dans un quartier. C'est ce qu'on appelle une **élection plurinomiale**. Par exemple, si six membres du conseil sont élus/élus au suffrage universel, les six candidates/candidats ayant obtenu le plus grand nombre de votes sont élus.

Les modifications apportées à la *Loi sur les élections municipales* le 9 juin 2016 ont donné aux municipalités le choix de recourir au vote préférentiel lors des élections municipales. Lors d'un scrutin par **vote préférentiel**, vous classez les candidates et les candidats selon vos préférences (premier choix, deuxième choix, etc.). Chaque candidate/candidat gagnant doit avoir la majorité des voix. Si tous les votes sont comptés et qu'une candidates/un candidat n'a pas au moins 50% plus 1 des votes, la candidate/le candidat avec le moins de votes est éliminé et les bulletins sont recomptés, cette fois-ci en utilisant le deuxième choix de candidate/candidat parmi les bulletins de vote dont la candidate/du

LEÇON 5 : ÉLECTIONS MUNICIPALES

candidat de premier choix a été éliminé. Le processus est répété jusqu'à ce qu'une candidate/un candidat gagnant soit déterminé. La ville de London sera la première municipalité de la province à adopter cette méthode, dès l'élection de 2018.

Dans certaines municipalités, il y aura plusieurs candidates/candidats pour chaque siège au conseil. Dans d'autres municipalités, moins de personnes deviennent candidates/candidats et les courses électorales ne sont pas aussi contestées. Si une candidate/un candidat n'a pas d'adversaire ou si le nombre de candidates/candidats correspond au nombre de membres du conseil à élire, les candidates/candidats gagnent automatiquement, c'est-à-dire par **acclamation**. Lorsque cela se produit, aucun vote n'est organisé pour cette course.

Pour devenir une candidate ou un candidat lors d'une élection municipale en Ontario, vous devez être éligible pour voter (*voir les explications dans la leçon 8*).

Il y a de nombreuses façons de se renseigner sur les candidates et candidats locaux. Des groupes communautaires et conseils scolaires tiennent parfois des assemblées où ils invitent les candidates et candidats pour qu'elles/ils s'adressent à l'électorat et répondent à leurs questions. On peut également écouter la radio et la télévision, lire les journaux ou des magazines locaux et en ligne pour accéder à de l'information. L'électorat peut aussi se rendre aux bureaux de campagne, assister aux événements organisés pendant la campagne ou échanger avec les candidates/candidats lorsque ces derniers font du porte-à-porte. On pourrait trouver des renseignements utiles sur les sites internet des candidates/candidats et des médias de même que sur les réseaux sociaux.

QUESTIONS D'ENQUÊTE

Quels enjeux sont les plus importants lors des prochaines élections et pourquoi ? Comment puis-je en apprendre davantage sur les candidates/candidats qui se présente aux élections ? Quelles candidates/Quels candidats sont les plus en accord avec mes opinions ?

RÉSUMÉ

Les élections sont une opportunité pour les citoyennes et citoyens de discuter et débattre et avoir une voix sur la direction future de sa communauté.

Dans cette leçon, les élèves sondent leur amies/amis et famille et échangent des idées avec leurs camarades sur les enjeux les plus pressants dans leur communauté. Après avoir révisé le concept d'importance civique et politique, les élèves établiront des critères pour évaluer leur liste d'enjeux à l'échelle communautaire. Les élèves se familiariseront avec le processus des élections municipales et la composition du conseil avant d'effectuer une recherche sur les candidates et candidats. En groupes, les élèves recueilleront de l'information sur leur candidate ou candidat. Les élèves consolideront leur apprentissage en réfléchissant aux enjeux qui sont les plus importants pour elles/eux et sur les candidates et candidats qui sont les plus fidèles à leurs points de vue.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À l'issue de la leçon, les élèves pourront...

- comprendre le processus des élections municipales (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Structures) ;
- utiliser le processus d'enquête politique et travailler de façon collaborative pour effectuer une recherche sur les candidates et candidats qui se présentent aux élections municipales ;
- comparer la réponse de différents candidates/candidats à un même enjeu politique (Concepts de pensée critique – Perspective politique) ;
- développer leur propre identité citoyenne en explorant leurs opinions politiques (Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté – Identité).

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

- Je peux expliquer le processus des élections municipales dans ma communauté ;
- Je peux collaborer avec mes camarades pour effectuer des recherches et présenter de l'information sur les candidates/candidats et leurs positions sur certains enjeux ;
- Je peux comparer les façons dont les différentes candidates/candidats réagissent à un même enjeu ;
- Je peux déterminer quels enjeux me tiennent le plus à cœur et quelles candidates/candidats reflètent le mieux ma vision politique.

LIENS AVEC LE PROGRAMME-CADRE

CHV20 - Attentes

1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête ainsi que les concepts de la pensée critique en politique pour explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté.

A1. Droits et responsabilités civiques : décrire les droits et les responsabilités associés à la citoyenneté canadienne et mondiale ainsi que les principaux instruments de protection de ces droits.

B2. Inclusion et participation: déterminer la reconnaissance de divers points de vue, de croyances, de valeurs et de symboles dans sa communauté et au Canada.

CHV20 - Contenus d'apprentissage

1.1 formuler différents types de questions pour orienter le processus d'enquête et explorer divers enjeux liés au civisme et à la citoyenneté.

1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées et représentant divers points de vue en consultant une variété de sources primaires.

1.3 évaluer la crédibilité des sources ainsi que la validité et la fiabilité de l'information recueillie à partir de critères précis.

1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation et la synthèse en utilisant les concepts de la pensée critique en politique – importance civique et politique, objectif et résultat, continuité et changement, et perspective politique.

LEÇON 5 : ÉLECTIONS MUNICIPALES

1.6 communiquer les résultats de son enquête en utilisant la terminologie française appropriée, en citant ses sources de référence selon les normes établies et en recourant à divers médias ou modes de présentation selon l'auditoire et l'intention poursuivie.

A1.1 décrire les composantes de la constitution du Canada ainsi que les droits, les libertés et les responsabilités liés à la citoyenneté canadienne et fondés sur la Charte canadienne des droits et libertés.

A1.2 déterminer les droits fondamentaux et les responsabilités des citoyennes et citoyens du monde en s'appuyant sur des déclarations, des conventions et des institutions.

B2.3 déterminer l'efficacité des moyens auxquels recourent les personnes pour faire valoir leur point de vue.

PRÉPARATION

Quelques jours après le début de la leçon, demandez aux élèves de sonder au moins cinq parents ou amis dans la communauté sur les enjeux auxquels ils voudraient s'attaquer dans leur municipalité. Ces données peuvent être recueillies dans un document (fiche 5.1) ou en créant un sondage en ligne au moyen d'une application (p. ex., Kahoot).

NEURONES EN ACTION

1. Partagez l'information suivante aux élèves.

Dans un lieu donné – un quartier, une municipalité, une province ou un pays – partout où des groupes de personnes vivent ensemble et où les lois s'appliquent à tout le monde de la même façon, il y aura des divergences d'opinions sur les modes de fonctionnement, les enjeux les plus importants et la façon d'agir pour régler les problèmes. Une des facettes clés de la démocratie est de permettre aux citoyennes et citoyens d'avoir une voix dans le débat public.

2. En petits groupes, discutez des enjeux les plus pressants dans votre municipalité. Utilisez des données tirées de l'activité de préparation, d'articles de nouvelles, ou encore d'une conversation sur l'élection.

3. En classe, passez en revue le concept d'*importance civique* et *politique* et créez avec vos élèves des critères pour évaluer les enjeux communautaires.

Note au personnel enseignant : Rappelez la définition de l'importance civique et politique au moment de dégager ces critères : l'importance civique et politique est un concept de la pertinence politique qui examine l'importance de certaines politiques, mesures citoyennes ou de certains enjeux, événements ou développements, selon leurs répercussions sur les citoyennes/citoyens, ou leur influence sur la prise des décisions du gouvernement.

Exemples de critères :

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes pour chaque enjeu – *Certainement pas / Probablement pas / Probablement / Certainement*

- Les répercussions sont-elles durables (dans le temps) ?
- Les répercussions sont-elles importantes – de façon positive ou négative ?
- Y a-t-il de nombreuses personnes concernées ?
- Cet enjeu vous touche-t-il directement : vous, votre famille ou vos amis ?
- Y a-t-il de nombreuses personnes qui appuient ou qui s'opposent à cet enjeu ?
- Les différences entre les partisans/partisanes et les opposants/opposantes sont-elles marquées ?

4. Revenez en petits groupes et demandez aux élèves de classer les enjeux de la discussion précédente au moyen des critères établis.

5. Effectuez un suivi en classe pour évaluer les classements des groupes et en venir à un consensus sur les quatre principaux enjeux de votre communauté.

SUIVI

1. Passez en revue le processus électoral municipal en Ontario au moyen des questions d'orientation et des diapositives d'accompagnement.

- Quand aura lieu l'élection ?
- Comment fonctionne le système uninominal majoritaire à un tour ?
- À quel type de système électoral a-t-on recours lors des élections municipales ?

Note au personnel enseignant : Présentement, toutes les municipalités font appel au système uninominal majoritaire à un tour, à l'exception de la municipalité de London qui a récemment adopté le vote préférentiel. D'autres municipalités discutent de cette option pour les prochaines élections.

2. Revoyez la composition de votre conseil municipal local et déterminez qui sont les candidates/candidats. Montrez aux élèves où trouver cette information sur le site internet de leur municipalité.

- Quel est le titre de la chef du conseil/du chef du conseil ? (maire/maire ou préfète/préfet)
- Qui se présente au poste de chef du conseil ?
- Est-ce que les membres du conseil sont élus par l'ensemble de l'électorat ou par quartier ou district ?
- Dans quel quartier ou district se trouve votre école (le cas échéant) ?

3. Divisez la classe en paires ou en petits groupes afin d'effectuer des recherches sur les candidates/candidats qui se présentent aux élections. En classe, élaborez des critères pour établir un profil et formuler des questions selon les principaux enjeux dégagés dans l'activité *Neurones en action*. Demandez également aux élèves de déterminer comment l'information sera présentée (p. ex. babillard, diapositives, vidéo, le faux compte Facebook, le faux compte Instagram ou le fil Twitter).

Exemple de profil :

- Nom et photo
- Renseignements personnels (p. ex. études, carrière, réalisations)
- Priorités (Quels sont les enjeux les plus importants pour cette candidat/ce candidat ?)
- Enjeux (Quelle est sa position ou sa réponse aux questions soulevées concernant ces grands enjeux ?)

Note au personnel enseignant : Encouragez les élèves à utiliser des sources primaires et secondaires telles que des articles de journaux et des éditoriaux, les sites internet des candidates/candidats et les médias sociaux ou encore à contacter les candidates et candidats directement.

4. Demandez à chaque groupe de présenter le profil de la candidate/du candidat et sa recherche au reste de la classe. Sinon, vous pouvez afficher le travail des élèves sur les murs de la classe ou créer des stations et recourir au format carrousel, où les élèves passent d'une station à l'autre en petits groupes.

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES

Lancez une brève discussion sur les candidates/candidats ou demandez aux élèves d'y réfléchir en répondant à l'une ou à plusieurs des questions suivantes :

- Quel est pour vous l'enjeu municipal que vous jugez le plus important ? Pourquoi ? Est-ce que votre point de vue a changé au cours de cette élection ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Avec quelles candidates/quels candidats êtes-vous le plus d'accord? Selon vous, quelles candidates/quels candidats seraient capables de résoudre les problèmes qui vous tiennent à cœur ? Expliquez votre raisonnement.
- Quelles candidates/quels candidats appuyez-vous et pourquoi ?
- Selon vous, qu'est-ce qui a le plus influencé vos points de vue politiques ? Pourquoi est-ce important de respecter les points de vue des autres, même s'ils sont différents de nos points de vue ?

POUR EN FAIRE PLUS

Un débat avec les candidates et candidats est une occasion pour ces derniers de faire connaître leurs priorités, de critiquer les idées de leurs opposantes/opposants et de se présenter à l'électorat. Utilisez le guide 5.3 pour trouver des idées afin d'organiser votre propre débat avec les candidates et candidats ou regardez une vidéo d'un débat dans la communauté. Quelle candidate ou candidat a donné la meilleure réponse ? Pourquoi ? Quelle candidate ou candidat a fait preuve du plus grand sens de leadership ou d'efficacité ?

Note au personnel enseignant : Sinon, invitez chaque candidate/candidat à visiter la classe ou organisez une entrevue téléphonique ou sur Skype.